

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Instansi	MTS BABUSSALAM
Tahun Ajaran	2024/ 2025
Jenjang Sekolah	MTs
Semester	1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	FIQIH
Fase/ kelas	IX/D
JUMLAH PESERTA DIDIK	Minimum 15 dan maksimum 35 peserta didik
TARGET PESERTA DIDIK	<ul style="list-style-type: none">• TIPIKAL/ REGULER
PROFIL BELAJAR PANCASILA	<ul style="list-style-type: none">• berakhlak mulia,• berkebinekaan global,• mandiri,• bergotong royong, bernalar kritis,• kreatif.
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	<p>Pada akhir fase D, pada elemen fikih ibadah, peserta didik terbiasa bersuci dan menjalankan shalat fardlu maupun sunah, terbiasa puasa fardlu maupun sunah dengan baik dan benar, serta memahami ketentuan haji dan umrah untuk menumbuhkan kesadaran menjalankan 5 (lima) rukun Islam secara lengkap.</p> <p>Di samping itu peserta didik terbiasa melakukan ibadah lain yang memiliki dimensi sosial, antara lain: zakat, infak, sedekah, kurban, akikah, dan lain-lain sesuai</p>

	<p>syarat dan rukunnya dengan baik dan benar, sehingga amaliah ibadahnya dapat membentuk kepedulian sosial dan mempengaruhi cara berfikir, bersikap, dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.</p>
ELEMEN	Fikih Muamalah
CP ELEMEN	<p>Peserta didik mampu menganalisis ketentuan pembagian waris dan muamalah yang meliputi: jual beli, khiyaar, qiraadl, larangan riba, ‘aariyah, wadii’ah, hutang-piutang, gadai, hiwaalah, ijarah sehingga aktifitas sosial-ekonomi pada era digital dan global dijalankan secara jujur, amanah dan tanggung jawab sesuai aturan fikih, yang dapat bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi dalam konteks beragama, berbangsa, bernegara dan bermasyarakat global.</p>
TUJUAN PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghayati ketentuan jual beli, khiyar dan qirad 2. Menjalankan sikap jujur tanggung jawab dangotong royong dalam kehidupan sehari-hari 3. Menganalisis ketentuan jual beli, khiyar dan qirad 4. Menyajikan tatacara pelaksanaan jual beli, khiyar dan qiraad
ALOKASI WAKTU	12 JP
KONTEN	JUAL BELI, KHIYAR, QIRAD DAN RIBA
PERTANYAAN PEMANTIK	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="609 1617 946 1854">  <p>Sumber: berwirausaha.net (Gb.1)</p> </div> <div data-bbox="954 1617 1287 1854">  <p>Sumber: m.jdrissyah.or.id (Gb.2)</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="609 1893 946 2122">  </div> <div data-bbox="954 1893 1287 2122">  </div> </div> <p>Tanggapan saya terhadap gambar tersebut adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Gambar 1: b. Gambar 2: c. Gambar 3:

d. Gambar 4:

Pertemuan 1

APERSEPSI

- guru memastikan peserta didik telah siap menerima pelajaran, mengawali pelajaran dengan berdoa, serta membangkitkan motivasi peserta didik
- peserta didik diminta untuk mengamati Gambar pada buku teks di bagian awal
- Peserta didik diberi motivasi untuk menceritakan gambar yang terdapat di dalam buku siswa
- Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai
- Peserta didik mengamati peta konsep dan guru memberikan penjelasan bahwa dalam peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari

KEGIATAN INTI

- a) Guru meminta siswa untuk memperhatikan gambar pada buku siswa
- b) Siswa menyimak gambar dengan seksama terkait materi ***jual beli, khiyar, qirad dan riba***
- c) Guru memberikan pemantik kepada siswa menggunakan gambar tersebut
- d) Siswa menjawab pertanyaan tersebut di selembar kertas
- e) Siswa mengumpulkan lembar kerja yang berisi jawaban dari pemantik
- f) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***jual beli, khiyar, qirad dan riba***
- g) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- h) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***jual beli, khiyar, qirad dan riba***
- i) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Pertemuan 2

APERSEPSI

- Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI

- a) Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *jual beli*
- b) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *jual beli*
- c) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *jual beli*
- d) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- e) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Penyembelihan*.
- f) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Pertemuan 3

APERSEPSI

- Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *khiyar*
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *khiyar*
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *khiyar*
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja

kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *khiyar*.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Pertemuan 4

APERSEPSI

- Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *qirad dan riba*
-
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *qirad dan riba*
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *qirad dan riba*
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh

kelompok atau individu yang mempresentasikan

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *qirad dan riba*
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Pertemuan 5

APERSEPSI

- Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI

- Guru memberikan pemahaman singkat berkenaan dengan materi yang sudah dipelajari pada bab ini
- Siswa melakukan Latihan akhir bab yang sudah disediakan oleh guru
- Siswa mengerjakan soal-soal Latihan di lembar kerja
- Siswa menyerahkan hasil Latihan kepada guru

Pertemuan 6

APERSEPSI

- Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI

- Guru meminta siswa untuk membuat rangkuman akhir bab untuk materi yang sudah dipelajari
- Siswa membuat rangkuman secara mandiri
- Guru menyampaikan hasil kerja yang sudah dikerjakan siswa pada pertemuan

lalu

- Guru memberikan pengayaan kepada siswa yang memperoleh nilai melebihi kriteria ketercapaian pembelajaran
- Guru memberikan remedial kepada siswa yang memperoleh nilai kurang dari kriteria ketercapaian pembelajaran
- Guru melakukan refleksi bersama siswa
- Guru meminta siswa untuk membaca materi bab selanjutnya di rumah

PENILAIAN

1) Penilaian sikap spiritual

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

2) Penilaian sikap sosial

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

3) Penilaian pengetahuan

KOMPETENSI	INTERVAL			
	1	2	3	4
	KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK
1. Menghayati ketentuan jual beli, khiyar dan qirad 2. Menjalankan sikap jujur tanggung jawab dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari 3. Menganalisis ketentuan jual beli, khiyar dan qirad 4. Menyajikan tatacara pelaksanaan jual beli, khiyar dan qiraad				

SKOR MAKSIMAL = 16

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR YG DIPEROLEH} \times 100}{\text{SKOR MAKSIMAL}}$$

INTERAKSI GURU DENGAN ORPRANG TUA MURID

1. Orang tua/wali murid dapat menuliskan komentar pada rubrik Komentar Orang Tua di dalam buku siswa terkait dengan perkembangan sikap peserta didik, penguasaan terhadap materi pembelajaran, dan keterampilan. Komentar tersebut dapat ditulis pada buku penghubung orang tua/wali murid dengan guru ataupun ditulis pada buku tulis peserta didik masing-masing dengan disertai tanda tangan orang tua/wali murid.
2. Guru dapat memperoleh informasi dari orang tua terkait dengan kebiasaan mengaji dan melaksanakan ibadah salat peserta didik di rumah.
3. Guru dan wali murid dapat bertukar informasi terkait dengan kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik.
4. Komunikasi dan interaksi antara guru dan orang tua/wali murid dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi melalui media telekomunikasi/media sosial, atau melalui buku penghubung/rubrik komentar orang tua pada buku siswa.

Mengetahui
Kepala Madrasah,

SAIFUL BAHRI, S.PdI

Malang, 15 Juli 2024
Guru Mata Pelajaran

SAIFUL BAHRI, S.PdI