

Perangkat Kegiatan Belajar Mengajar



Bahasa Indonesia

- ◆ Capaian Pembelajaran
- ◆ Program Tahunan
- ◆ Program Semester
- ◆ Rincian Minggu Efektif
- ◆ Alur Tujuan Pembelajaran
- ◆ Modul Ajar

Untuk MTS Babussalam

Nama : Abdul Hamid, M.Pd

NIP :

Unit Kerja : MTS Babussalam

Kelas IX
Semester 1





Capaian Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IX/1
Satuan Pendidikan : MTS Babussalam

Fase D

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai tipe teks audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.
Membaca dan memirsa	Peserta didik mampu memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik mampu menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan kepedulian dan/atau pendapat pro/kontra dari teks visual dan Audiovisual. Peserta didik mampu menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi (ketepatan) dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks; mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.
Berbicara dan mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan kepedulian dalam bentuk teks nonfiksi dan fiksi multimodal. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.
Menulis	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Peserta didik mampu menyampaikan ungkapan rasa kepedulian dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik mampu menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk karya sastra dengan penggunaan kosakata secara kreatif.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Saiful Bahri, S.Pd

Malang, 16 Juli 2024
Guru Mata Pelajaran

Abdul Hamid, M.Pd



Program Tahunan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IX/1
 Satuan Pendidikan : MTS Babussalam

Semester	No.	Materi Pokok/Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1	1.	Beraktivitas bersama keluarga - Memahami pentingnya keluarga melalui berbagai kegiatan dengan teks deskripsi - Memahami isi, sudut pandang, dan konjungsi dalam teks deskripsi - Menyimak konjungsi dalam teks deskripsi berupa lirik lagu - Menggunakan kosakata serapan bahasa asing dan bahasa daerah - Menilai kohesi dan koherensi kalimat - Memahami deskripsi visual melalui infografik	30 JP 30 JP	
	2.	Ragam kegiatan - Mengembangkan wawasan tentang kesukarelawanan - Berlatih mengubah petikan cerpen menjadi teks prosedur - Mencermati proses penyerapan kosakata bahasa Indonesia - Mendapatkan informasi dari teks prosedur dan infografik - Membaca nyaring teks bertema buku - Mempraktikkan prosedur membuat poster - Mempraktikkan prosedur wawancara - Memerinci teks prosedur - Menyimak video atau teks prosedur yang dibacakan - Mempraktikkan prosedur menulis esai	30 JP	
	3.	Komunikasi masa kini - Mengetahui sejarah perkembangan teknologi komunikasi - Memahami informasi dalam teks rekon - Mengangkat permasalahan dalam teks rekon menjadi diskusi - Menyimak rekon dalam bentuk video - Mencermati kosakata teks rekon dalam media sosial - Berlatih menggunakan kamus - Mengenali dan menggunakan kosakata serapan dalam teks rekon - Menulis surat atau email tanggapan menggunakan teks rekon	30 JP	
		Jumlah	90 JP	
2	4.	Mengembangkan usaha dari hobi - Menganalisis teks eksplanasi - Mencermati teks eksplanasi dalam pidato - Mengevaluasi aspek eksplanasi pada poster - Mendapatkan informasi dari teks eksplanasi - Menyimak penjelasan sebab akibat melalui video - Menggunakan teks eksplanasi dalam presentasi - Menggunakan teks eksplanasi dalam rancangan promosi	30 JP	
	5.	Keragaman alam dan lingkungan - Memaknai teks laporan - Menyimak video reportase - Menulis laporan analisis visual poster - Melaporkan hasil diskusi melalui presentasi - Melaporkan hasil analisis puisi	20 JP	
		Jumlah	48 JP	

Semester	No.	Materi Pokok/Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
	6.	Merencanakan masa depan - Membuat kesimpulan berdasarkan bacaan - Menyampaikan argumentasi dalam diskusi - Menggunakan kalimat pengandaian dalam diskusi - Menemukan pesan dalam teks argumentasi - Memerinci argumentasi dalam infografik - Memanfaatkan peta pikiran dalam menyampaikan argumentasi - Menyimak dan menemukan pesan dalam lagu	20 JP	
		Jumlah	70 JP	

Mengetahui
Kepala Sekolah



Saiful Bahri, S.Pdi

Malang, 16 Juli 2024
Guru Mata Pelajaran



Abdul Hamid, M.Pd



Rincian Minggu Efektif

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IX/1
Satuan Pendidikan : MTS Babussalam

I. Jumlah minggu dalam semester 1

No.	Bulan	Jumlah Minggu
1.	Juli	2
2.	Agustus	5
3.	September	4
4.	Oktober	4
5.	November	5
6.	Desember	4
Jumlah Total		24

II. Jumlah minggu tidak efektif dalam semester 1

No.	Kegiatan	Jumlah Minggu
1.	Sumatif tengah semester	1
2.	Latihan sumatif akhir semester 1	1
3.	Sumatif akhir semester 1	1
4.	Persiapan penerimaan rapor	1
5.	Libur semester 1	2
Jumlah Total		6

III. Jumlah minggu efektif dalam semester 1

Jumlah minggu dalam semester 1 - jumlah minggu tidak efektif dalam semester 1
= 24 minggu - 6 minggu
= 18 minggu efektif

Mengetahui
Kepala Sekolah

Saiful Bahri, S.Pd

Malang, 16 Juli 2024
Guru Mata Pelajaran

Abdul Hamid, M.Pd



Alur Tujuan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : IX/1
 Satuan Pendidikan : MTS Babussalam

Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Profil Pelajar Pancasila
<ul style="list-style-type: none"> - Memahami pentingnya keluarga melalui berbagai kegiatan dengan teks deskripsi - Memahami isi, sudut pandang, dan konjungsi dalam teks deskripsi - Menyimak konjungsi dalam teks deskripsi berupa lirik lagu - Menggunakan kosakata serapan bahasa asing dan bahasa daerah - Menilai kohesi dan koherensi kalimat - Memahami deskripsi visual melalui infografik 	<p>Beraktivitas bersama keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memahami isi teks deskripsi - Memahami sudut pandang dalam teks deskripsi - Memahami konjungsi dalam teks deskripsi serta menyimak konjungsi dalam teks deskripsi berupa lirik lagu - Menggunakan kosakata serapan bahasa daerah dan bahasa asing dalam teks deskripsi - Memahami kohesi dan koherensi dalam teks deskripsi - Memahami deskripsi visual dalam infografik - Jurnal membaca 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati contoh teks deskripsi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan pertanyaan tentang sudut pandang dalam teks deskripsi - Merumuskan pertanyaan tentang konjungsi dalam teks deskripsi - Merumuskan pertanyaan tentang kosakata serapan bahasa daerah dan bahasa asing dalam teks deskripsi - Merumuskan pertanyaan tentang kohesi dan koherensi dalam teks deskripsi - Merumuskan pertanyaan tentang deskripsi visual dalam infografik <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan informasi tentang sudut pandang dalam teks deskripsi - Mengumpulkan informasi tentang konjungsi dalam teks deskripsi - Mengumpulkan informasi tentang kosakata serapan bahasa daerah dan bahasa asing dalam teks deskripsi - Mengumpulkan informasi tentang koherensi dalam teks deskripsi - Mengumpulkan informasi tentang deskripsi visual dalam infografik 	<ul style="list-style-type: none"> - Menemukan ide pokok dan ide pendukung dengan menjawab pertanyaan tentang isi bacaan - Menulis teks deskripsi menggunakan sudut pandang orang pertama dengan tepat - Menggunakan konjungsi dalam teks deskripsi dengan tepat - Mengidentifikasi konjungsi dalam lirik lagu yang disimak - Menggunakan kosakata serapan dalam bahasa asing dan bahasa daerah dengan tepat - Menilai kohesi dan koherensi suatu paragraf dengan tepat - Memahami maksud infografik dengan tepat 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penugasan (Tugas Terstruktur/Tugas Mandiri/Tes Tertulis) <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portofolio - Proyek 	30 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> - Gotong royong

Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Profil Pelajar Pancasila
		<p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis dan menyimpulkan tentang sudut pandang dalam teks deskripsi - Menganalisis dan menyimpulkan tentang konjungsi dalam teks deskripsi - Menganalisis dan menyimpulkan tentang kosakata serapan bahasa daerah dan bahasa asing dalam teks deskripsi - Menganalisis dan menyimpulkan tentang kohesi dan koherensi dalam teks deskripsi - Menganalisis dan menyimpulkan tentang deskripsi visual dalam infografik <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan hasil analisis tentang sudut pandang dalam teks deskripsi - Mempresentasikan hasil analisis tentang konjungsi dalam teks deskripsi - Mempresentasikan hasil analisis tentang kosakata serapan bahasa daerah dan bahasa asing dalam teks deskripsi - Mempresentasikan hasil analisis tentang kohesi dan koherensi dalam teks deskripsi - Mempresentasikan hasil analisis tentang deskripsi visual dalam infografik 				

Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Profil Pelajar Pancasila
<ul style="list-style-type: none"> - Mengembangkan wawasan tentang kesukarelawanan - Berlatih mengubah petikan cerpen menjadi teks prosedur - Mencermati proses penyerapan kosakata bahasa Indonesia - Mendapatkan informasi dari teks prosedur dan infografik - Membaca nyaring teks bertema buku - Mempraktikkan prosedur membuat poster - Mempraktikkan prosedur wawancara - Memerinci teks prosedur - Menyimak video atau teks prosedur yang dibacakan - Mempraktikkan prosedur menulis esai 	Ragam kegiatan <ul style="list-style-type: none"> - Mengubah petikan cerpen menjadi teks prosedur - Menggunakan kosakata baku dalam teks prosedur - Proses penyerapan kosakata dalam bahasa Indonesia - Mendapatkan informasi dari teks prosedur - Mencermati informasi prosedur berupa infografik - Membaca nyaring teks - Mempraktikkan prosedur membuat poster - Mempraktikkan prosedur wawancara - Mendata bagian teks prosedur berupa infografik - Memahami penggunaan imbuhan –wan - Menyimak video atau teks prosedur yang dibacakan - Mempraktikkan prosedur menulis esai - Jurnal membaca 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati contoh teks prosedur Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan pertanyaan tentang mengubah petikan cerpen menjadi teks prosedur - Merumuskan pertanyaan tentang kosakata baku dalam teks prosedur - Merumuskan pertanyaan tentang proses penyerapan kosakata dalam bahasa Indonesia - Merumuskan pertanyaan tentang teks prosedur berupa infografik - Merumuskan pertanyaan tentang penggunaan imbuhan –wan Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan informasi tentang mengubah petikan cerpen menjadi teks prosedur - Mengumpulkan informasi tentang kosakata baku dalam teks prosedur - Mengumpulkan informasi tentang proses penyerapan kosakata dalam bahasa Indonesia - Mengumpulkan informasi tentang teks prosedur berupa infografik - Mengumpulkan informasi tentang penggunaan imbuhan –wan Menalar/Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis dan menyimpulkan tentang mengubah petikan cerpen menjadi teks prosedur - Menganalisis dan menyimpulkan tentang kosakata baku dalam teks prosedur - Menganalisis dan menyimpulkan tentang proses penyer- 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengubah petikan cerpen menjadi teks prosedur dengan tepat - Memahami proses penyerapan kosakata bahasa Indonesia dengan benar - Menyimpulkan informasi dari teks prosedur dengan tepat - Menyimpulkan informasi dari infografik secara tepat - Membaca nyaring dengan volume dan intonasi yang benar - Memerinci teks prosedur dengan benar - Mempraktikkan prosedur pembuatan poster dengan benar - Menulis esai bertema kesukarelawanan sesuai petunjuk - Mempraktikkan wawancara sesuai ketentuan yang benar - Mendapatkan informasi dari video atau teks yang dibacakan secara tepat 	Sikap <ul style="list-style-type: none"> - Observasi Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> - Penugasan (Tugas Terstruktur/Tugas Mandiri/Tes Tertulis) Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> - Portofolio - Proyek 	30 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> - Bernalar kritis - Kreatif

Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Profil Pelajar Pancasila
		<p>apan kosakata dalam bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis dan menyimpulkan tentang teks prosedur berupa infografik - Menganalisis dan menyimpulkan tentang penggunaan imbuhan <i>-wan</i> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan hasil analisis tentang mengubah pertikan teks cerpen menjadi teks prosedur - Mempresentasikan hasil analisis tentang kosakata baku dalam teks prosedur - Mempresentasikan hasil analisis tentang proses penyerapan kosakata dalam bahasa Indonesia - Mempresentasikan hasil analisis tentang teks prosedur berupa infografik - Mempresentasikan hasil analisis tentang penggunaan imbuhan <i>-wan</i> 				
<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui sejarah perkembangan teknologi komunikasi - Memahami informasi dalam teks rekon - Mengangkat permasalahan dalam teks rekon menjadi diskusi - Menyimak rekon dalam bentuk video - Mencermati kosakata teks rekon dalam media sosial - Berlatih menggunakan kamus - Mengenali dan menggunakan kosakata serapan dalam teks rekon - Menulis surat atau email tanggapan menggunakan teks rekon 	<p>Komunikasi masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memahami informasi dalam teks rekon - Membedakan fakta, asumsi, dan opini dalam teks rekon - Mengelaborasi teks rekon dalam diskusi dan menyimak teks rekon dalam bentuk video - Menelaah kosakata teks rekon dalam media sosial - Menggunakan kamus 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati contoh teks rekon <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan pertanyaan tentang informasi dalam teks rekon - Merumuskan pertanyaan tentang kosakata baku dalam teks prosedur - Merumuskan pertanyaan tentang fakta, asumsi, dan opini dalam teks rekon - Merumuskan pertanyaan tentang teks kosakata dalam teks rekon - Merumuskan pertanyaan tentang kosakata serapan dalam teks rekon - Merumuskan pertanyaan tentang surat/email tanggapan menggunakan teks rekon 	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami informasi dalam teks rekon dengan benar - Membedakan fakta, opini, dan asumsi dalam teks rekon dengan benar - Berdiskusi dan menyampaikan pendapat tentang tema yang diangkat dalam teks rekon - Menyimak, mencatat, dan menjawab pertanyaan tentang isi teks rekon yang disajikan dalam bentuk video 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penugasan (Tugas Terstruktur/Tugas Mandiri/Tes Tertulis) <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portofolio - Proyek 	30 x 40'	- Kreatif

Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Profil Pelajar Pancasila
	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenali dan menggunakan kata serapan dalam teks rekon - Menulis surat/email tanggapan menggunakan teks rekon - Jurnal membaca 	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan informasi tentang informasi dalam teks rekon - Mengumpulkan informasi tentang kosakata baku dalam teks prosedur - Mengumpulkan informasi tentang fakta, asumsi, dan opini dalam teks rekon - Mengumpulkan informasi tentang teks kosakata dalam teks rekon - Mengumpulkan informasi tentang kosakata serapan dalam teks rekon - Mengumpulkan informasi tentang surat/email tanggapan menggunakan teks rekon <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis dan menyimpulkan tentang informasi dalam teks rekon - Menganalisis dan menyimpulkan tentang kosakata baku dalam teks prosedur - Menganalisis dan menyimpulkan tentang fakta, asumsi, dan opini dalam teks rekon - Menganalisis dan menyimpulkan tentang teks kosakata dalam teks rekon - Menganalisis dan menyimpulkan tentang kosakata serapan dalam teks rekon - Menganalisis dan menyimpulkan tentang surat/email tanggapan menggunakan teks rekon <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan hasil analisis tentang informasi dalam teks rekon 	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan kosakata yang sesuai dengan tema untuk menyusun teks rekon - Menggunakan kamus dengan benar - Menggunakan kosakata serapan untuk menyusun teks rekon - Menulis surat atau <i>email</i> tanggapan menggunakan teks rekon 			

Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Profil Pelajar Pancasila
		<ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan hasil analisis tentang kosakata baku dalam teks prosedur - Mempresentasikan hasil analisis tentang fakta, asumsi, dan opini dalam teks rekon - Mempresentasikan hasil analisis tentang teks kosakata dalam teks rekon - Mempresentasikan hasil analisis tentang kosakata serapan dalam teks rekon - Mempresentasikan hasil analisis tentang surat/email tanggapan menggunakan teks rekon 				

Mengetahui
Kepala Sekolah



Saiful Bahri, S.Pdi

Malang, 16 Juli 2024
Guru Mata Pelajaran



Abdul Hamid, M.Pd



Modul Ajar 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IX/1
Satuan Pendidikan : MTS Babussalam

A. Tujuan Pembelajaran

- Memahami pentingnya keluarga melalui berbagai kegiatan dengan teks deskripsi
- Memahami isi, sudut pandang, dan konjungsi dalam teks deskripsi
- Menyimak konjungsi dalam teks deskripsi berupa lirik lagu
- Menggunakan kosakata serapan bahasa asing dan bahasa daerah
- Menilai kohesi dan koherensi kalimat
- Memahami deskripsi visual melalui infografik

Indikator Pembelajaran

- Siswa dapat menemukan ide pokok dan ide pendukung dengan menjawab pertanyaan tentang isi bacaan
- Siswa dapat menulis teks deskripsi menggunakan sudut pandang orang pertama dengan tepat
- Siswa dapat menggunakan konjungsi dalam teks deskripsi dengan tepat
- Siswa dapat mengidentifikasi konjungsi dalam lirik lagu yang disimak
- Siswa dapat menggunakan kosakata serapan dalam bahasa asing dan bahasa daerah dengan tepat
- Siswa dapat menilai kohesi dan koherensi suatu paragraf dengan tepat
- Siswa dapat memahami maksud infografik dengan tepat

B. Profil Pelajar Pancasila

- Gotong royong: bekerja sama dengan teman satu kelompok untuk menyusun sebuah teks deskripsi

C. Alokasi Waktu

30 jam pelajaran (15 x pertemuan)

Model Pembelajaran

- Tatap muka

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Diskusi
- Ceramah
- Presentasi

D. Pemahaman Bermakna

Teks deskripsi berisi penggambaran suatu objek, tempat, atau peristiwa tertentu secara jelas dan terperinci. Berdasarkan penggambaran tersebut, pembaca dapat membayangkan objek yang digambarkan dalam teks tersebut. Penulisan teks deskripsi melibatkan unsur emosi. Selain itu, sudut pandang juga memengaruhi reaksi pembaca terhadap suatu cerita. Selain itu, ketika menulis teks, ada beragam kosakata yang Anda gunakan bukan? Terkadang kosakata yang digunakan dalam teks merupakan kosakata yang unik atau serupa dengan kosakata dalam bahasa lain. Kata-kata tersebut biasanya merupakan serapan yang merupakan kata yang berasal dari bahasa daerah maupun bahasa asing yang ejaan, ucapan, dan tulisannya telah disesuaikan dengan bahasa Indonesia. Sebuah teks harus dapat menyampaikan pesan dengan jelas dan efektif. Penggunaan konjungsi dalam penulisan teks menjadikan paragraf yang kohesif dan koherensif.

Infografik berguna untuk mendeskripsikan suatu gagasan dalam bentuk yang lebih ringkas dan menarik sehingga informasi yang disampaikan lebih mudah dipahami. Infografik biasanya disajikan dengan memadukan teks dan gambar serta komposisi warna yang menarik. Infografik dapat digunakan untuk memikat perhatian pembaca karena informasi disampaikan dalam bentuk yang singkat dan menarik sehingga lebih diminati dibandingkan dengan informasi yang disajikan dalam bentuk uraian panjang. Dalam teks deskripsi, infografik dapat digunakan untuk menyajikan gambaran mengenai suatu objek dalam bentuk yang lebih menarik.

Pertanyaan Pemantik:

- Apakah Anda pernah menggambarkan suatu tempat atau peristiwa?
- Bagaimana cara Anda menggambarkan tempat atau peristiwa tersebut?
- Apakah Anda pernah melihat sebuah infografik?

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 s.d. 15

Pendahuluan (30 Menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan diawali berdoa, menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing siswa memahami tentang teks deskripsi
3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab tentang ide pokok teks deskripsi
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

- Guru membimbing siswa melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
- Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan siswa

Kegiatan Inti (1.140 Menit)

Mengamati:

- Guru meminta siswa mengamati berbagai contoh teks deskripsi
- Guru memberikan penjelasan singkat tentang sudut pandang, konjungsi, dan kosakata serapan dalam teks deskripsi, sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu siswa
- Guru mengamati keterampilan siswa dalam mengamati

Menanya:

- Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami
- Guru membahas dan diskusi mempertanyakan tentang mengenal teks deskripsi

Mengumpulkan Informasi:

- Guru membimbing siswa untuk menggali informasi tentang ide pokok, sudut pandang, konjungsi, dan kosakata serapan dalam teks deskripsi
- Guru membimbing siswa untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun serta mengerjakan Mari Berlatih dan Mari Beraktivitas di buku Bahasa Indonesia IX dan mencari sumber belajar lain
- Guru dapat menyediakan sumber belajar buku Bahasa Indonesia IX dan referensi lain
- Guru dapat menjadi sumber belajar bagi siswa dengan memberikan konfirmasi atas jawaban siswa, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok
- Guru dapat menunjukkan sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan

Mengasosiasi:

- Guru membimbing siswa untuk menganalisis mengenai ide pokok, sudut pandang, konjungsi, dan kosakata serapan dalam teks deskripsi
- Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Mengomunikasikan:

- Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai ide pokok, sudut pandang, konjungsi, dan kosakata serapan dalam teks deskripsi
- Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengonfirmasi, sanggahan dan alasan, tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
- Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan

Penutup (30 Menit)

- Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab klasikal dan mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan
- Guru melakukan refleksi dengan siswa atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah individu maupun kelompok
- Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Penilaian Sumatif atau soal yang disusun guru sesuai tujuan pembelajaran
- Guru dapat meminta siswa untuk meningkatkan pemahamannya tentang konsep, prinsip, atau teori yang telah dipelajari dari buku-buku pelajaran yang relevan atau sumber informasi lainnya
- Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling, dan/atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

F. Asesmen

- Teknik/jenis : kuis, tugas individu/kelompok, unjuk kerja, dan portofolio
- Bentuk instrumen : pertanyaan lisan, tes tertulis, dan pengamatan sikap
- Pedoman penskoran :

Penilaian Sikap

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Gotong-royong	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	

Keterangan:

- BT** (Belum Tampak), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
- MT** (Mulai Tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajek/konsisten
- MB** (Mulai Berkembang), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajek/konsisten
- MK** (Membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajek/konsisten

Penilaian Hasil

Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menemukan ide pokok dan ide pendukung dengan menjawab pertanyaan tentang isi bacaan 2. Siswa dapat menulis teks deskripsi menggunakan sudut pandang orang pertama dengan tepat 3. Siswa dapat menggunakan konjungsi dalam teks deskripsi dengan tepat 4. Siswa dapat mengidentifikasi konjungsi dalam lirik lagu yang disimak 5. Siswa dapat menggunakan kosakata serapan dalam bahasa asing dan bahasa daerah dengan tepat 6. Siswa dapat menilai kohesi dan koherensi suatu paragraf dengan tepat 7. Siswa dapat memahami maksud infografik dengan tepat 	<p>Tes tertulis</p>	<p>Uraian</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan karakteristik teks deskripsi! 2. Sebutkan ciri-ciri paragraf yang kohesif! <p><i>Perhatikan paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 3 dan 4!</i></p> <p>Tempat minum Yahya sangat unik. Bentuknya seperti labu. Warnanya merah muda. Tutupnya masih bagus, berwarna merah. Talinya juga berwarna merah muda, bisa dipanjangkan dan bisa dipendekkan sesuai kebutuhan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Tuliskan ide pokok paragraf tersebut! 4. Berdasarkan letak ide pokoknya, termasuk jenis apakah paragraf tersebut? 5. Cermati kalimat berikut! Ia menggendong anaknya yang masih kecil selagi menyeberang jalan. Apakah jenis konjungsi yang digunakan dalam kalimat tersebut?

Mengetahui
Kepala Sekolah



Saiful Bahri, S.Pd

Malang, 16 Juli 2024
Guru Mata Pelajaran



Abdul Hamid, M.Pd



Modul Ajar 2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IX/1
Satuan Pendidikan : MTS Babussalam

A. Tujuan Pembelajaran

- Mengembangkan wawasan tentang kesukarelawanan
- Berlatih mengubah petikan cerpen menjadi teks prosedur
- Mencermati proses penyerapan kosakata bahasa Indonesia
- Mendapatkan informasi dari teks prosedur dan infografik
- Membaca nyaring teks bertema buku
- Mempraktikkan prosedur membuat poster
- Mempraktikkan prosedur wawancara
- Memerinci teks prosedur
- Menyimak video atau teks prosedur yang dibacakan
- Mempraktikkan prosedur menulis esai

Indikator Pembelajaran

- Siswa dapat mengubah petikan cerpen menjadi teks prosedur dengan tepat
- Siswa dapat memahami proses penyerapan kosakata bahasa Indonesia dengan benar
- Siswa dapat menyimpulkan informasi dari teks prosedur dengan tepat
- Siswa dapat menyimpulkan informasi dari infografik secara tepat
- Siswa dapat membaca nyaring dengan volume dan intonasi yang benar
- Siswa dapat memerinci teks prosedur dengan benar
- Siswa dapat mempraktikkan prosedur pembuatan poster dengan benar
- Siswa dapat menulis esai bertema kesukarelawanan sesuai petunjuk
- Siswa dapat mempraktikkan wawancara sesuai ketentuan yang benar
- Siswa dapat mendapatkan informasi dari video atau teks yang dibacakan secara tepat

B. Profil Pelajar Pancasila

- Bernalar kritis: menganalisis informasi dari teks prosedur dengan benar
- Kreatif: mekreasikan sebuah petikan cerpen menjadi teks prosedur dengan tepat

C. Alokasi Waktu

30 jam pelajaran (15 x pertemuan)

Model Pembelajaran

- Tatap muka

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi - Ceramah
- Presentasi - Diskusi

D. Pemahaman Bermakna

Cerpen atau cerita pendek adalah salah satu jenis karya sastra berbentuk prosa yang menggambarkan suatu kisah atau cerita yang dialami seorang tokoh disertai berbagai konflik yang menyertainya serta memuat solusi atau penyelesaian dari masalah yang dihadapi. Berbeda dengan cerpen, teks prosedur bertujuan menunjukkan atau menjelaskan cara mengerjakan sesuatu dengan tahapan atau langkah-langkah yang runtut. Oleh sebab itu, penulisannya menggunakan ragam bahasa baku agar mudah dipahami dan tidak menimbulkan salah tafsir.

Dalam perkembangannya, bahasa Indonesia mengalami perubahan kosakata melalui penyerapan bahasa lain, misalnya bahasa Melayu, bahasa daerah, maupun bahasa asing. Proses ini bisa terjadi melalui bidang perdagangan, peristiwa penjajahan, maupun perjalanan antardaerah. Dalam penyusunan teks, baik teks fiksi maupun nonfiksi, sering kita jumpai penggunaan kata serapan. Kata serapan merupakan kata yang diproduksi oleh bahasa penerima dengan tetap memperhatikan kaidah-kaidah kebahasaan. Untuk memperkaya penguasaan kosakata, membaca merupakan salah satu kegiatan yang harus dibiasakan.

Salah satu cara menyosialisasikan suatu gerakan atau kegiatan positif di lingkungan masyarakat adalah dengan memberikan informasi atau pengumuman melalui media poster. Poster adalah suatu media publikasi yang memadukan antara tulisan, gambar, atau kombinasi keduanya dengan tujuan untuk memberikan informasi kepada khalayak. Sebelum menyusun poster, harus dilakukan pencarian informasi. Aktivitas wawancara merupakan kegiatan pencarian informasi yang sering digunakan dalam berbagai situasi atau keperluan, seperti dalam proses rekrutmen kerja, penelitian, atau studi kasus.

Fungsi imbuhan antara lain untuk membentuk kata benda, kata kerja, kata sifat, dan kata keterangan. Salah satu akhiran atau sufiks yang sering digunakan dalam kalimat adalah akhiran *-wan*. Imbuhan *-wan* berasal dari bahasa Sanskerta sehingga imbuhan ini merupakan imbuhan serapan. Selain imbuhan *-wan*, imbuhan lain yang berasal dari

bahasa Sanskerta adalah *-man* dan *-wati*. Imbuhan serapan *-man*, *-wan*, *-wati* memiliki makna orang yang bersifat, orang yang ahli, atau orang yang mempunyai profesi tertentu.

Banyak permasalahan atau peristiwa yang terjadi dalam kehidupan masyarakat. Anda dapat merespons berbagai permasalahan tersebut dengan menuangkan gagasan, pemikiran, atau pendapat melalui teks berupa esai. Esai bisa diartikan sebagai salah satu karya tulis ilmiah yang menyampaikan serangkaian fakta berupa hasil pemikiran, gagasan peristiwa, gejala, dan juga pendapat penulisnya. Dengan demikian teks esai dapat dikatakan sebagai teks yang bersifat subjektif dan argumentatif.

Pertanyaan Pemantik:

- Apakah Anda pernah membaca instruksi atau arahan untuk melakukan sesuatu?
- Apa saja prosedur yang pernah Anda lakukan?
- Apakah saja cerpen yang pernah Anda baca?
- Apakah Anda pernah menulis sebuah esai?

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-16 s.d. 30

Pendahuluan (30 Menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan diawali berdoa, menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing siswa memahami tentang teks cerpen dan teks prosedur
3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab tentang perbedaan dan persamaan teks cerpen dan teks prosedur
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
5. Guru membimbing siswa melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan siswa

Kegiatan Inti (1140 Menit)

Mengamati:

1. Guru meminta siswa mengamati berbagai contoh teks cerpen dan teks prosedur
2. Guru memberikan penjelasan singkat tentang teks cerpen, teks prosedur, membaca nyaring, wawancara, pembuatan poster, dan penulisan esai, sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu siswa
3. Guru mengamati keterampilan siswa dalam mengamati

Menanya:

1. Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami
2. Guru membahas dan diskusi mempertanyakan tentang teks cerpen, teks prosedur, membaca nyaring, wawancara, pembuatan poster, dan penulisan esai

Mengumpulkan Informasi:

1. Guru membimbing siswa untuk menggali informasi mengenai teks cerpen, teks prosedur, membaca nyaring, wawancara, pembuatan poster, dan penulisan esai
2. Guru membimbing siswa untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun serta mengerjakan Mari Berlatih dan Mari Beraktivitas di buku Bahasa Indonesia IX dan mencari sumber belajar lain
3. Guru dapat menyediakan sumber belajar buku Bahasa Indonesia IX dan referensi lain
4. Guru dapat menjadi sumber belajar bagi siswa dengan memberikan konfirmasi atas jawaban siswa, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok
5. Guru dapat menunjukkan sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan

Mengasosiasi:

1. Guru membimbing siswa untuk menganalisis mengenai teks cerpen, teks prosedur, membaca nyaring, wawancara, pembuatan poster, dan penulisan esai
2. Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya
3. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Mengomunikasikan:

1. Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai teks cerpen, teks prosedur, membaca nyaring, wawancara, pembuatan poster, dan penulisan esai
2. Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengonfirmasi, sanggahan dan alasan, tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
3. Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan

Penutup (30 Menit)

1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab klasikal dan mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan
2. Guru melakukan refleksi dengan siswa atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah individu maupun kelompok
4. Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Penilaian Sumatif atau soal yang disusun guru sesuai tujuan pembelajaran
5. Guru dapat meminta siswa untuk meningkatkan pemahamannya tentang konsep, prinsip, atau teori yang telah dipelajari dari buku-buku pelajaran yang relevan atau sumber informasi lainnya
6. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling, dan/atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa
7. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

F. Asesmen

1. Teknik/jenis : kuis, tugas individu/kelompok, unjuk kerja, dan portofolio
2. Bentuk instrumen : pertanyaan lisan, tes tertulis, dan pengamatan sikap
3. Pedoman penskoran :

Penilaian Sikap

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Bernalar kritis	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	
2.	Kreatif	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	

Keterangan:

1. **BT** (Belum Tampak), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. **MT** (Mulai Tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajek/konsisten
3. **MB** (Mulai Berkembang), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajek/konsisten
4. **MK** (Membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajek/konsisten

Penilaian Hasil

Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengubah petikan cerpen menjadi teks prosedur dengan tepat 2. Siswa dapat memahami proses penyerapan kosakata bahasa Indonesia dengan benar 3. Siswa dapat menyimpulkan informasi dari teks prosedur dengan tepat 4. Siswa dapat menyimpulkan informasi dari infografik secara tepat 5. Siswa dapat membaca nyaring dengan volume dan intonasi yang benar 6. Siswa dapat memerinci teks prosedur dengan benar 7. Siswa dapat mempraktikkan prosedur pembuatan poster dengan benar 8. Siswa dapat menulis esai bertema kesukarelawanan sesuai petunjuk 9. Siswa dapat mempraktikkan wawancara sesuai ketentuan yang benar 10. Siswa dapat mendapatkan informasi dari video atau teks yang dibacakan secara tepat 	Tes tertulis	Uraian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah kalimat berikut! Pada saat Isrul mencacah rumput, dua sapi yang menunggu tak henti melenguh tak sabar. Apakah makna <i>melenguh</i> pada kalimat tersebut? 2. Perhatikan kalimat berikut! Bukalah jendela kamarmu agar udara di dalam kamar tidak lembab. Manakah kata tidak baku pada kalimat tersebut? Tuliskan bentuk bakunya! 3. Buatlah contoh kalimat dalam poster layanan masyarakat! 4. Perhatikan kalimat berikut! Sampah sudah menjadi masalah klasik bagi setiap negara di seluruh dunia ini. Apakah makna <i>masalah klasik</i> pada kalimat tersebut? 5. Buatlah contoh pertanyaan dalam wawancara dengan narasumber dokter tentang perlunya menerapkan protokol kesehatan meski pandemi Covid-19 sudah mereda!

Mengetahui
Kepala Sekolah

Saiful Bahri, S.Pd

Malang, 16 Juli 2024
Guru Mata Pelajaran

Abdul Hamid, M.Pd



Modul Ajar 3

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IX/1
Satuan Pendidikan : MTS Babussalam

A. Tujuan Pembelajaran

- Mengetahui sejarah perkembangan teknologi komunikasi
- Memahami informasi dalam teks rekon
- Mengangkat permasalahan dalam teks rekon menjadi diskusi
- Menyimak rekon dalam bentuk video
- Mencermati kosakata teks rekon dalam media sosial
- Berlatih menggunakan kamus
- Mengenali dan menggunakan kosakata serapan dalam teks rekon
- Menulis surat atau *email* tanggapan menggunakan teks rekon

Indikator Pembelajaran

- Memahami informasi dalam teks rekon dengan benar
- Membedakan fakta, opini, dan asumsi dalam teks rekon dengan benar
- Berdiskusi dan menyampaikan pendapat tentang tema yang diangkat dalam teks rekon
- Menyimak, mencatat, dan menjawab pertanyaan tentang isi teks rekon yang disajikan dalam bentuk video
- Menggunakan kosakata yang sesuai dengan tema untuk menyusun teks rekon
- Menggunakan kamus dengan benar
- Menggunakan kosakata serapan untuk menyusun teks rekon
- Menulis surat atau *email* tanggapan menggunakan teks rekon

B. Profil Pelajar Pancasila

- Kreatif: mengkreasikan sebuah surat atau *email* dalam bentuk teks rekon

C. Alokasi Waktu

30 jam pelajaran (15 x pertemuan)

Model Pembelajaran

- Tatap muka

Metode Pembelajaran

- Demonstrasi - Ceramah
- Presentasi - Diskusi

D. Pemahaman Bermakna

Teks cerita ulang atau disebut juga dengan teks rekon adalah teks yang berisi pengalaman masa lalu dengan tujuan memberi informasi berupa kejadian nyata, seperti eksperimen atau sejarah kepada pembaca. Teks rekon tersusun atas beragam fakta yang berkaitan dengan topik yang diangkat. Namun demikian, teks rekon juga terdiri dari opini dan asumsi penulisnya. Teks rekon dapat ditulis menggunakan beragam kata, salah satunya adalah kata serapan. Dalam penulisan teks, kata yang belum disesuaikan dengan ejaan bahasa Indonesia ditulis menggunakan huruf miring.

Informasi yang disajikan pada teks rekon dapat diangkat dalam kegiatan diskusi. Dalam kegiatan diskusi, setiap anggota akan berkumpul, baik secara formal maupun informal untuk mendiskusikan ide, memecahkan masalah, atau memberikan komentar. Kegiatan diskusi bertujuan untuk menyampaikan pendapat yang berbeda tentang suatu isu atau topik tertentu, yaitu argumen yang mendukung dan menentang/positif dan negatif/baik dan buruk.

Pertanyaan Pemantik:

- Apakah Anda pernah membaca sebuah teks rekon?
- Apa saja informasi yang Anda dapatkan dari teks rekon yang Anda baca?
- Bagaimana cara Anda membedakan fakta dan opini dari sebuah teks rekon?

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-31 s.d. 45

Pendahuluan (30 Menit)

1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan diawali berdoa, menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing siswa memahami tentang gerak dan makna pada permainan tradisional
3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab tentang teks rekon
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
5. Guru membimbing siswa melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran
6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan siswa

Kegiatan Inti (1.140 Menit)

Mengamati:

1. Guru meminta siswa mengamati berbagai contoh teks rekon
2. Guru memberikan penjelasan singkat tentang teks rekon, sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu siswa
3. Guru mengamati keterampilan siswa dalam mengamati

Menanya:

1. Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami
2. Guru membahas dan diskusi mempertanyakan tentang teks rekon

Mengumpulkan Informasi:

1. Guru membimbing siswa untuk menggali informasi tentang teks rekon
2. Guru membimbing siswa untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun serta mengerjakan Mari Berlatih dan Mari Beraktivitas di buku Bahasa Indonesia IX dan mencari sumber belajar lain
3. Guru dapat menyediakan sumber belajar buku Bahasa Indonesia IX dan referensi lain
4. Guru dapat menjadi sumber belajar bagi siswa dengan memberikan konfirmasi atas jawaban siswa, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok
5. Guru dapat menunjukkan sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan

Mengasosiasi:

1. Guru membimbing siswa untuk menganalisis mengenai kosakata serapan untuk menyusun teks rekon
2. Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya
3. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

Mengomunikasikan:

1. Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai teks rekon
2. Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengonfirmasi, sanggahan dan alasan, tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
3. Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan

Penutup (30 Menit)

1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab klasikal dan mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan
2. Guru melakukan refleksi dengan siswa atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah individu maupun kelompok
4. Guru melakukan tes tertulis dengan menggunakan Penilaian Sumatif atau soal yang disusun guru sesuai tujuan pembelajaran
5. Guru dapat meminta siswa untuk meningkatkan pemahamannya tentang konsep, prinsip, atau teori yang telah dipelajari dari buku-buku pelajaran yang relevan atau sumber informasi lainnya
6. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling, dan/atau memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa
7. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

F. Asesmen

1. Teknik/jenis : kuis, tugas individu/kelompok, unjuk kerja, dan portofolio
2. Bentuk instrumen : pertanyaan lisan, tes tertulis, dan pengamatan sikap
3. Pedoman penskoran :

Penilaian Sikap

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Kreatif	Pengamatan	Proses	Lembar pengamatan	

Keterangan:

1. **BT** (Belum Tampak), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. **MT** (Mulai Tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajek/konsisten
3. **MB** (Mulai Berkembang), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajek/konsisten
4. **MK** (Membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajek/konsisten

Penilaian Hasil

Indikator Pembelajaran	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
<ol style="list-style-type: none"> Siswa dapat memahami informasi dalam teks rekon dengan benar Siswa dapat membedakan fakta, opini, dan asumsi dalam teks rekon dengan benar Siswa dapat berdiskusi dan menyampaikan pendapat tentang tema yang diangkat dalam teks rekon Siswa dapat menyimak, mencatat, dan menjawab pertanyaan tentang isi teks rekon yang disajikan dalam bentuk video Siswa dapat menggunakan kosakata yang sesuai dengan tema untuk menyusun teks rekon Siswa dapat menggunakan kamus dengan benar Siswa dapat menggunakan kosakata serapan untuk menyusun teks rekon Siswa dapat menulis surat atau <i>email</i> tanggapan menggunakan teks rekon 	Tes tertulis	Uraian	<ol style="list-style-type: none"> Sebut dan jelaskan jenis-jenis teks rekon! Jelaskan perbedaan antara opini dan asumsi! <i>Bacalah kutipan teks berikut untuk menjawab soal nomor 3 s.d. 5!</i> Delapan bulan lalu, bapak meninggalkan dunia. Dua tahun ia berjuang melawan sakit diabetes hingga gagal ginjal. Pulang pergi ke rumah sakit sudah hal biasa. Bahkan, rumah sakit menjadi rumah kedua. Akulah yang menjadi teman setia hingga napas terakhirnya. Waktu itu, tahun 2018 bulan kelima setelah Januari, merupakan awal mula cerita memasuki ruang operasi pertama untuk membersihkan kaki busuknya. Luka sekecil biji kangkung melebar hingga seperti bola kasti. Hal apakah yang diceritakan penulis dalam kutipan teks tersebut? Termasuk jenis teks rekon apakah kutipan teks tersebut? Jelaskan disertai dengan ciri-cirinya! Tuliskan keterangan waktu dan kata ganti yang digunakan dalam teks tersebut!

Mengetahui
Kepala Sekolah



Saiful Bahri, S.Pd

Malang, 16 Juli 2024
Guru Mata Pelajaran



Abdul Hamid, M.Pd