


**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA INGGRIS FASE D KELAS VII**

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Hj. Norma Ita Sholichah, M.Pd
Instansi	:	MTs Babussalam
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SMP/MTs
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Fase / Kelas	:	D / VII
Chapter 3	:	Home Sweet Home
Elemen	:	Menyimak – Berbicara
Capaian Pembelajaran	:	<ul style="list-style-type: none"> – Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detail yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.
Elemen	:	Membaca - Memirsa
Capaian Pembelajaran	:	<ul style="list-style-type: none"> – Pada akhir Fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesiik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentiikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.
Elemen	:	Menulis - Mempresentasikan
Capaian Pembelajaran	:	<ul style="list-style-type: none"> – Pada akhir Fase D, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosa kata spesiik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi

Alokasi Waktu	: dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat. 7 Pertemuan atau setara 22 JP (3 x 40 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<p>Unit 1. My House</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu menjelaskan kamar di dalam rumah. ▪ Peserta didik mampu menjelaskan kamar hal-hal di kamar. <p>Unit 2. My House Chores</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu menggambarkan rumah tangga kegiatan. ▪ Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal digunakan untuk membersihkan ke atas. ▪ Peserta didik mampu menggunakan sederhana waktu sekarang untuk menggambarkan hal-hal. <p>Unit 3. Let's Clean Up!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu menggambarkan membersihkan kegiatan. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis, kreatif, gotong royong, dan berkebinekaan global. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<p>1. Sumber Belajar Utama :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022, English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VII, Penulis: Ika Lestari Damayanti, dkk. ISBN 978-602-244-885-3 (jil.1). ▪ Laptop, LCD, PC <p>2. Sumber Alternatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru juga menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas. 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal 	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maksimal 32 peserta didik 	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model pembelajaran tatap muka, 	
H. MATERI PEMBELAJARAN	
<p>Unit 1. My House</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Talking about rooms in a house and things in the rooms.. <p>Unit 2. My House Chores</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Talking about what people do and use to clean up a house <p>Unit 3. Let's Clean Up!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Giving instructions how to do something. 	

KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Alur Tujuan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menggambarkan kamar di rumah dan hal-hal di kamar; 2. Peserta didik mampu berbicara tentang apa yang dilakukan dan digunakan orang untuk membersihkan rumah; dan 3. Peserta didik mampu memberikan petunjuk tentang cara melakukan sesuatu.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<p>Unit 1. My House</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berbicara tentang kamar di rumah dan barang-barang di kamar. <p>Unit 2. My House Chores</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berbicara tentang apa yang orang lakukan dan digunakan untuk membersihkan rumah. <p>Unit 3. Let's Clean Up!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi petunjuk bagaimana melakukannya sesuatu.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dapatkah Anda memberi kami tur rumah?
D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyiapkan bahan ajar/materi. ▪ Menyiapkan alat dan bahan. ▪ Menyiapkan rubric penilaian. ▪ Menyiapkan alat penilaian.
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pembelajaran Unit 1. My House</p> <p>Pertemuan Ke-1 s/d Ke-7</p>
 <p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengulas kembali materi pada Chapter 2. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia pada bagian-bagian penting dalam Chapter 2. <p>Bahasa guru:</p> <p><i>“Good morning, everyone. Welcome back to my English lesson. In Chapter 2 we have learned a lot about favorite food and drinks and making favorite food and drink.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan tujuan Chapter 3. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia. Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik pada bagian-bagian selanjutnya dalam Chapter ini. <p>Bahasa guru:</p> <p><i>“Today we are coming to a new topic. It is about parts of a house and taking care of our</i></p>

house. It is in Chapter 3 of the book. The title of the chapter is 'Home Sweet Home'. Are you familiar with the word 'home'? Yes, it is quite similar with house. What does 'home sweet home' mean? Yes, it means our house as the most comfortable place to live."

Kegiatan Inti

Section 1 – Say What You Know

- Guru memperlihatkan gambar Galang dan rumahnya pada Picture 3.1.

Bahasa guru:

"Do you remember this boy? Yes, he is Galang. Look at where he is standing. Yes, he is standing in front of his house. Later on, we will find out what Galang's house looks like and what he has in his house."

- Guru men cetak *Picture 3.1* dan *Picture 3.2* dan kata-kata pada *Worksheet 3.1*. Kemudian meminta beberapa peserta didik untuk
- menempelkan nama bagian rumah dalam Bahasa Inggris pada
- gambar yang sesuai. Guru membahas bagian-bagian rumah
- bersama peserta didik.

Bahasa guru:

"I have some pictures of the house and the room. I post the pictures on the board. Do you recognise these rooms? Do you have them at your house? Here are the names of the rooms in English. If you have the room in your house, you can circle the picture as well as the name."

- Guru membagikan gambar yang telah dicetak kepada setiap peserta didik. Kemudian meminta peserta didik untuk melingkari ruangan yang mereka punya di rumah mereka masing-masing.

Bahasa guru:

"I have a worksheet of rooms in a house. I will distribute this to each of you/group. There, you see some words of names of rooms in English and some pictures of rooms in a house. please circle the room that you have in your own house."

Did You Know?

Indonesia consists of about 17,000 islands with different kinds of cultures. One of the cultural images can be seen from the creation of traditional houses. Wonderful traditional houses can be found in different parts of the country such as Bolon in North Sumatera, Joglo in Central Java, Gadang in West Sumatera, Bale Sakenem in Bali, and many more. Find out more in <https://www.indonesia.travel/us/en/trip-ideas/9-iconic-traditional-houses-to-explore-in-indonesia>

Section 2 – Listening

- Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan mendengarkan sebuah percakapan kunjungan teman-teman Galang, yaitu Monita dan Andre, ke rumah Galang. Sebelum memperdengarkan audionya, guru menampilkan kosa kata yang perlu diketahui peserta didik yang dapat membantu memahami teks percakapan. Kemudian, guru memperdengarkan Audio 3.2. Audio bisa diperdengarkan lebih dari satu kali.

Bahasa guru:

"We are going to listen to a conversation of Monita and Andre's visit to Galang's house."

Here are some words or phrases that can help you understand the conversation. I will play it twice (or more than twice).”

Audio 3.1 Script:
 One afternoon, Galang and his friends are doing their homework at Galang's house.

Galang : Welcome to my house. Let's do our homework in the living room.
 Monita : Wow, you have a beautiful garden.
 Galang : My mother loves planting flowers in the garden.
 Andre : Let's go to the porch. The weather is very hot.
 Galang : Be careful with the stairs. It's a bit wobbly.
 Andre : It's cool on the porch.
 Galang : Let's go inside.

- Guru dan peserta didik membahas isi percakapan dengan memberi pertanyaan terkait isi percakapan. Guru dapat membuat pertanyaan yang kreatif yang menuju pada HOTS. Gambar yang disediakan pun dapat dijadikan sumber pertanyaan. Guru juga dapat mengarahkan peserta didik pada cinta lingkungan tentang menanam pohon atau tanaman di rumah.

Bahasa guru:

“Based on what you heard from the conversation, how is Galang's garden?

What makes Galang's garden beautiful? Why does Andre ask his friends to go to the porch? Is there any information why the stairs are wobbly?

Why do you think Andre and Monita go Galang's house? What do you think of the front part of Galang's house? Do you have a garden in your house? What do you think of a house with lots of plants or lowers?”

- Guru meminta peserta didik membaca Worksheet 3.2. Guru membahas jawaban peserta didik.

Bahasa guru:

“Go to Worksheet 3.2. You see some pictures in each sentence. Read the sentences along with the pictures out loud. For the pictures, use the English words.”

Jawaban Worksheet 3.2

1. garden
2. garage
3. porch
4. stairs, porch, stairs

Section 3 – Listening

- Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan mendengarkan kelanjutan percakapan kunjungan teman-teman Galang, yaitu Monita dan Andre, ke rumah Galang. Sebelum memperdengarkan audionya, guru menampilkan kosa kata yang perlu diketahui peserta didik yang dapat membantu memahami teks percakapan. Kemudian, guru memperdengarkan Audio 3.2. Audio bisa diperdengarkan lebih dari satu kali.

Bahasa guru:

“We are going to listen to the rest of the conversation of Monita and Andre's visit to Galang's house. Here are some words or phrases that can help you understand the conversation. I will play it twice (or more than twice).”

- Guru dan peserta didik membahas isi percakapan dengan memberi pertanyaan terkait isi percakapan. Guru dapat membuat pertanyaan yang kreatif yang menuju pada HOTS. Gambar yang disediakan pun dapat dijadikan sumber pertanyaan. Guru juga dapat membahas tentang berbagai jenis rumah terkait dengan bahan yang dipakai untuk membangun rumah. Setiap bahan memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing tidak untuk menentukan bagus atau jeleknya.

Bahasa guru:

“Based on what you heard from the conversation, does Monita like the house? Why? What makes Monita and Andre ask Galang to take them on a house tour? What do you think of a house made of wood? Is your house made of wood? What is Monita interested into in Galang’s living room?”

Audio 3.2 Script:

Galang : Come in. Sit down in the living room.
 Monita : Galang, you have a nice house. Are all the walls made of wood?
 Galang : Yes, they are.
 Andre : Would you take us on a house tour?
 Galang : Sure. This is the living room. There are two armchairs, a sofa, a table, a cabinet, and a television.
 Monita : There’s an old radio too.
 Galang : Yes. It belongs to my father.

- Guru menjelaskan furnitur yang biasa ditemukan di rumah. Guru meminta peserta didik mencocokkan gambar bagian rumah yang lainnya dengan furniture yang sesuai. Guru menjelaskan perbedaan bath tub yang bisa dipakai berendam dan bath tub yang tidak biasa dipakai berendam. Guru membahas jawaban peserta didik.

Bahasa guru:

“In Worksheet 3.3, you see the other rooms of Galang’s house. You also see some furniture. I will read the names of the furniture. You repeat after me (Teacher reads each type of furniture in the left part of the worksheet).”

“Now, can you match the rooms and the furniture? Which room goes which furniture.”

Jawaban Worksheet 3.3

Kitchen	stove, pan, frying pan, sink
Dining Room	dining table, dining chairs, flower vase
Galang’s Parents’ Bedroom	bed, wardrobe, picture
Galang’s Bedroom	bed, desk, chair, books, table lamp
Galang’s Sisters’ Bedroom	bed, dressing table, desk, chair
Bathroom	bathtub, dipper

- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang tertulis di bagian c. guru membahas jawaban tersebut bersama peserta didik.

Bahasa guru:

“Please answer these questions based on what you have heard before about Galang who is inviting Andre and Monita to his house.”

- Guru menjelaskan kembali barang barang yang ada di setiap ruangan. Kemudian, guru meminta peserta didik untuk melingkari barang barang yang tidak sesuai dengan ruangnya.

Bahasa guru:

“Do you still remember the furniture that Galang has in each room of his house? Now, let’s take a look at Worksheet 3.4. At this point, I have several rooms. Can you guess what is the second room? Can you mention what the furniture might be in that room? Please find the furniture that does not belong to that room and circle it.”

Jawaban Worksheet 3.4

1	2	3	4
garden	sofa	dining chair	desk

Section 4 – Speaking

- Guru membacakan dua kalimat pada Section 4 bagian a. Guru mengatakan itu diambil dari percakapan sebelumnya. Guru meminta peserta didik membaca setiap kalimat tersebut. Guru memberi petunjuk apa perbedaan kalimat pertama dengan kalimat kedua, terutama pada bagian yang digarisbawahi. Guru mengajak peserta didik melihat sekeliling dan berlatih *there is* dan *there are* dengan benda-benda di sekeliling ruang kelas. Guru bisa fokus pada benda yang telah peserta didik ketahui kata dalam Bahasa Inggrisnya, misalnya *chair, desk, book, lamp*, dan lain-lain.

Bahasa guru:


“I will read these sentences. Now, it’s your turn to read the sentences. Can you see the part that is underlined? What do you think the differences are? Yes. The first sentence shows that there is only one thing or object mentioned. In the second sentence, there are more than one thing or object mentioned. So, we can say There is when we mention only one thing and There are when we mention more than one thing.”

“Let’s make other examples. Take a look around the room. When I point to an object or objects you say the sentences.”

- Guru meminta peserta didik melengkapi mendeskripsikan setiap ruangan pada Worksheet 3.5. Guru membahas jawaban peserta didik.

Bahasa guru:

“Now, do the exercise in Worksheet 3.5. Complete the sentences with There is or There are. Number one has been done for you.”


 Jawaban Worksheet 3.5

1. There is
2. There are
3. There is
4. There are
5. There are

- Guru meminta peserta didik mendeskripsikan setiap ruangan pada Worksheet 3.6. Guru membahas jawaban peserta didik.


Bahasa guru:

“Look at each picture in Worksheet 3.6. Describe each room. Say the room first, then the objects. Number one has been done for you.”

 Jawaban Worksheet 3.6

1. This is a living room. There are a sofa, two armchairs, a table, a cabinet, and a television.
2. This is a kitchen. There are a stove, a pan and a frying pan.
3. This is a dining room. There are a dining table and dining chairs.
4. This is a bedroom. There is a bed.
5. This is a bedroom. There are a bed, a desk, and a chair.
6. This is a bathroom. There are a tub and a dipper.
7. This is a garage. There is a car.

- Guru meminta peserta didik mengisi bagian yang kosong pada Worksheet 3.7 menggunakan kata-kata dalam boks.

 Jawaban Worksheet 3.7

- | | |
|------------|----------------|
| 1. in | 5. behind |
| 2. on | 6. between |
| 3. under | 7. in front of |
| 4. next to | 8. above |

- Guru menjelaskan **preposition** dalam Bahasa Inggris. Guru menjelaskan pertanyaan untuk menanyakan posisi benda dengan kata tanya **Where**. Guru membacakan setiap kalimat Table 3.1.

Bahasa guru:

*“We can say ‘where something is’ using prepositions. Here are some examples of prepositions: **in, on, under, next to, behind, above, in front of, and between.**”*

“I will read the sentences for you. Then you repeat after me.”


“If we want to find out the position of an object, we can use the question word ‘Where’.

Let’s find out the meanings of the preposition by looking at pictures in Table 3.1. Where is the stove? Etcetera.”

- Guru meminta peserta didik mengerjakan Worksheet 3.8. Guru membahas jawaban peserta didik.

Bahasa guru:

“Look at the plan of a house in Worksheet 3.8. some objects are misplaced. Can you find them? Say the as the example.”

 Jawaban Worksheet 3.8

The car is in the living room.
The television is on the bed.
The cat is beside the stove.
The pan is behind the sofa.

Section 5 – Fun Time: What’s Missing?

- Guru meminta peserta didik bekerja secara berpasangan. Peserta didik A diberi gambar pada Student A dan Peserta didik B diberi gambar pada Student B. Mereka bergantian harus melengkapi gambar masing-masing dengan menyimak deskripsi yang berikan lawan bicaranya.

Guru memberi contoh. Untuk penilaian guru bisa fokus pada satu atau dua gambar.

Bahasa guru:

“Find a partner to do Worksheet 3.9. One student becomes Student A and the other becomes Student B. Student A describes the rooms and the furniture to Student B. Next Student B does the same to Student A.”

Section 6 – Your Turn: Speaking

- Guru meminta setiap peserta didik menggambar ruangan favorit mereka masing masing termasuk furniturnya pada Worksheet 3.10. Mereka menggambar benda-benda yang dapat digambar saja, tidak perlu menggambar secara detil benda-benda yang ada di rumahnya. Guru meminta peserta didik bekerja berpasangan untuk mendeskripsikan masing-masing ruangan dan furniturnya kepada pasangannya.
- Mereka tidak boleh saling melihat ruangan masing-masing. Mereka diharapkan menggunakan struktur kebahasaan yang telah dipelajari seperti *This is, There is, There are*, dan preposisi.

Bahasa guru:

“Draw your favorite room including the furniture in Worksheet 3.10. Find a partner, and take turn describing your favorite room and the furniture.”

Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Kegiatan Pembelajaran Unit 2. My House Chores

Pertemuan Ke-1 s/d Ke-7



Unit 2. My House Chores

Kegiatan Awal

- Guru mengulas kembali materi pada Chapter 2. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia pada bagian-bagian penting dalam Chapter 2.

Bahasa guru:

“Good morning, everyone. Welcome back to my English lesson. In Chapter 2 we have learned a lot about favorite food and drinks and making favorite food and drink.”

- Guru menjelaskan tujuan Chapter 3. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia. Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik pada bagian-bagian selanjutnya dalam Chapter ini.

Bahasa guru:

“Today we are coming to a new topic. It is about parts of a house and taking care of our house. It is in Chapter 3 of the book. The title of the chapter is ‘Home Sweet Home’. Are

you familiar with the word 'home'? Yes, it is quite similar with house. What does 'home sweet home' mean? Yes, it means our house as the most comfortable place to live."

Kegiatan Inti

Section 1 – Say What You Know

- Tujuan kegiatan bagian ini adalah untuk membantu peserta didik menemukan gambaran umum tentang bahasan pada bab ini.
- Sebagai kegiatan pembuka, guru dapat mengawalinya dengan meminta peserta didik mengamati gambar, kemudian dilanjutkan dengan tanya jawab secara lisan untuk mengelaborasi gambar sambil meminta mereka untuk memberikan tanda centang pada bagian aktiitas di bawah gambar.
- Guru diberikan keleluasaan untuk mengajak peserta didik mengeksplorasi gambar dengan bantuan beberapa pertanyaan tambahan.
- Jika peserta didik belum memiliki pemahaman/pengetahuan akan kosakata tidy, messy, clean, dan dirty, guru memberikan penjelasan singkat atas kosakata tersebut.
- Guru menanyakan secara lisan tentang pendapat/penilaian pribadi peserta didik terhadap keadaan rumah mereka masing-masing dengan pertanyaan *'Is your house tidy and clean?'*. Diharapkan peserta didik sudah mulai bisa menggunakan kosakata yang sudah diajarkan sebelumnya.
- Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar dan kosakata pada Worksheet 3.12. Kemudian, guru bertanya kepada peserta didik tentang kegiatan kebersihan apa yang biasa mereka lakukan di rumah.

Section 2 – Reading


- Peserta didik diminta untuk mengamati Picture 3.7, kemudian menjawab pertanyaan pada Worksheet 3.12 berdasarkan hasil pengamatan mereka.
- Guru dapat mengelaborasi teks dan gambar yang diberikan melalui tanya jawab lisan untuk membangkitkan pengetahuan dasar peserta didik terkait teks yang akan dibaca.
- Peserta didik diminta untuk membaca dan memahami teks.

Let's Clean Up!

The Rahmansyahs work together to keep the house clean. In the morning, everyone in the family makes the bed. Every day, Sinta sweeps and mops the loor and Galang takes out the trash. Each of them take turns to wash the dishes every night.

Ibu Posma cooks everyday. While she cooks, Ara usually plays with her toys. When she inishes playing, she puts away the toys. Pak Rahmansyah does the laundry every other day. He cleans the windows and the furniture every Saturday. The Rahmansyahs are busy every day.

- Peserta didik diminta melengkapi kalimat berdasarkan informasi yang didapatkan dari teks *'Let's Clean Up!'*

 **Jawaban Worksheet 3.13**

1. takes out the trash	4. puts
2. sweeps and mops	5. cleans
3. wash the dishes	

- Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan temannya untuk melengkapi tabel pada Worksheet 3.14.
- Peserta didik diminta untuk membaca kembali teks *'Let's Clean Up!'*. Sebagai contoh, pada paragraf 1, kalimat ke 2 berisi informasi bahwa seluruh anggota keluarga Pak

Rahmansyah membereskan tempat tidur mereka setiap hari, maka pada tabel, peserta didik dapat memberikan tanda centang pada semua kolom hari yang tersedia.

Jawaban Worksheet 3.14

Chores	On Duty	Sunday (Minggu)	Monday (Senin)	Tuesday (Selasa)	Wednesday (Rabu)	Thursday (Kamis)	Friday (Jumat)	Saturday (Sabtu)
Make the bed	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sweep and mop the floor	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Take out the trash	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Wash the dishes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Lint	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Put away the toys	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Do the Laundry	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Clean the windows								✓
Clean the furniture								✓

Section 3 – Language Focus

- Guru membimbing peserta didik mempelajari bahasan tentang *grammar*.
- Peserta didik diminta untuk menyusun kata acak menjadi sebuah kalimat yang berterima.

Jawaban Worksheet 3.15

1. They clean the windows.
2. She waters the plants.
3. We do the laundry every day.
4. I dust the furniture twice a day.
5. You don't iron the clothes every morning.

Section 4 – Your Turn: Reading

- Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar dan berdiskusi tentang fungsi dari membuat *sticker signs*.

Bahasa guru:

“What do you see on?”

“What thing do they hold in the picture?”

“Why do they make this thing?”

- Guru meminta peserta didik untuk membaca teks berjudul ‘*Making Sticker Signs*’.

Bahasa guru:

“I will read the text aloud. While I read the text, you also have to read the text in your heart. Okay?”

Making Sticker Signs

Sinta wants her family house to look neat and clean every day. She then has an idea. She thinks that it is a good idea to put a label or a sticker sign on every part of her house. Those sticker signs will remind her family about what to do to keep the house clean. She asks Galang and Ara to help her out.

They decided to write eight signs for the sticker. For example, Sinta made ‘Please do not leave dirty dishes in the sink’ sticker sign. Galang made ‘Please flush the toilet after using’ sticker sign. Ara made ‘Please take off your shoes’ sticker sign. Galang drew pictures for

the stickers. Finally, they finished all the sticker signs. They put them anywhere in the house, such as on the toilet door or on the bedroom wall.

- Guru meminta peserta didik untuk menandai jawaban yang benar dengan memberi tanda ceklis (✓).

Jawaban Worksheet 3.17

1. To make her family house look tidy.
2. Ibu Posma
3. Eight
4. Sinta
5. Galang

- Guru meminta peserta didik untuk membuka Worksheet 3.18. Guru meminta peserta didik untuk menjodohkan sticker signs dengan pernyataan yang tersedia dalam kotak.

Bahasa guru:

“Now you have seen the sticker signs that Sinta, Galang, and Ara made. Please open Worksheet 3.18. What can you see there? Do you see some sticker signs? Do you see some statements?”

“As you see, on this worksheet, you have to match the sticker signs with its statement. Choose the right statement for the right sticker signs.”

Jawaban Worksheet 3.18

8 - 4 - 5 - 7 - 1 - 3 - 6 - 2

- Guru meminta peserta didik untuk membuka kembali Worksheet 3.18. Guru memberikan instruksi untuk peserta didik dalam mengerjakan Worksheet 3.19.

Bahasa guru:

“As you have worked on Worksheet 3.18, I want you to work on Worksheet 3.19. What can you see on the Worksheet 3.19? In this worksheet, you can see the front door, bedroom, dining room, kitchen, and bathroom. While, in the Worksheet 3.18, you can see the sticker signs. Can you guess where we should put the first sticker sign?”

“Well done. So, we have to put the first sticker sign in the bathroom. Now, for Worksheet 3.19, I want you to guess where we should put the sticker sign on the Worksheet 3.18. Please write the number of the sticker signs next to each picture on the Worksheet 3.19.”

Jawaban Worksheet 3.19

4 - 6 - 1 - 2 & 5 - 3 & 7

Did You Know?

“No Shoes in the House”

Culture In most Asian countries, people remove their shoes as a sign of respect and for cleanliness. On the other hand, people in Britain, the United States, or in Mexico do wear shoes inside the house. If we ask a British person to take off their shoes at our front door, it may be a bit strange and a bit rude for him or her. In countries especially with cold temperatures, it is a good idea for people to wear slippers or house shoes indoors.



Section 5 – Fun Time: The Opposite

- Guru menjelaskan konsep do's and don'ts kepada peserta didik dan cara mengerjakan Worksheet 3.20.

Bahasa guru:

“Let’s take a look at the do’s one. In this table you should write the statement that you should do. For example, ‘should we put dirty clothing in a basket?’ If yes, you should write the statement in the do’s table.”

“For the don’ts, you should write something that you should not do as the opposite of the do’s statement. For example, ‘we should put our dirty clothing in a basket, and not put the dirty clothing on the bed’. So, for number one, on the don’ts table, you can write ‘do not put dirty cloth on the bed’.”

Jawaban Worksheet 3.20

No.		
1	Put dirty clothing in a basket	Do not put dirty clothing on the bed
2	Flush toilet after using	Do not leave the toilet unflushed
3	Use the trash can	Do not throw any trash in toilet
4	Throw trash in the toilet container	Do not litter
5	Clean up after yourself	Do not let your mother clean up after meals
6	Take off your shoes at the front door	Do not wear your shoes indoors
7	Wash your dishes after use	Do not leave dirty dishes in the sink
8	Eat food or snacks in the dining room or in the kitchen	No food or snacks in bedroom

Kriteria Penilaian

- Nilai yang diperoleh peserta didik = $\frac{\text{jumlah nomor benar} \times 100}{7}$

7

- Nilai maksimum yang diperoleh peserta didik = 100

Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Kegiatan Pembelajaran Unit 3. Let's Clean Up!

Pertemuan Ke-1 s/d Ke-7



Unit 3. Let's Clean Up!

Kegiatan Awal

- Guru mengulas kembali materi pada Chapter 2. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia pada bagian-bagian penting dalam Chapter 2.

Bahasa guru:

“Good morning, everyone. Welcome back to my English lesson. In Chapter 2 we have learned a lot about favorite food and drinks and making favorite food and drink.”

- Guru menjelaskan tujuan Chapter 3. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia. Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik pada bagian-bagian selanjutnya dalam Chapter ini.

Bahasa guru:

“Today we are coming to a new topic. It is about parts of a house and taking care of our house. It is in Chapter 3 of the book. The title of the chapter is ‘Home Sweet Home’. Are you familiar with the word ‘home’? Yes, it is quite similar with house. What does ‘home sweet home’ mean? Yes, it means our house as the most comfortable place to live.”

Kegiatan Inti

Section 1 – Say What You Know

- Guru menunjukkan gambar yang ada di bagian pembukaan Unit 3.
Bahasa guru:
“Let’s have a look at Picture 3.9.”
- Tujuan dari pembahasan gambar ini adalah agar peserta didik dapat membedakan dua jenis sampah yaitu organik dan non organik.
- Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk membangun kosakata yang berkaitan dengan pengolahan sampah.
- Dalam kegiatan ini, peserta didik boleh menjawab dengan Bahasa Inggris sederhana atau dalam Bahasa Indonesia.
- Guru juga dapat meminta peserta didik untuk menggunakan kamus untuk mencari padanan kata yang tepat.

Section 2 – Reading

- Guru meminta peserta didik membaca teks yang disediakan dan membahas kata-kata yang ada di Wordbox.

Bahasa guru:

“You have learned kinds of trash. Now read the text.”

“Look at the word box to help you understand the text.”

Tips to Separate Rubbish

There are some tips on how to separate rubbish at home. The most simple way to separate your rubbish is by categorizing them into two types.

First, you can collect organic rubbish. Examples of organic rubbish are food scrap, leaves, plants and soil. They can go into the composter. They are good to use as fertilizer.

Second, you should collect non-organic rubbish. The materials that belong in this category are paper, plastic, cardboard, metal and fabric. Before we throw them into the recycle bin, we should clean them. Then, they can be recycled into new products.

Separating rubbish is very useful to keep our environment clean.

- Guru meminta peserta didik membaca kembali teks ‘*Tips to Separate Rubbish*’ lalu memilah sampah sesuai kategorinya (organik atau non organik).

Bahasa guru:

“*Read the text again. After that, separate the garbage based on the categories.*”

Jawaban Worksheet 3.22



- Guru meminta peserta didik mengamati gambar yang tertera pada Worksheet 3.23 dan meminta peserta didik untuk mencoba menebak kata untuk setiap gambar.

Jawaban Worksheet 3.23

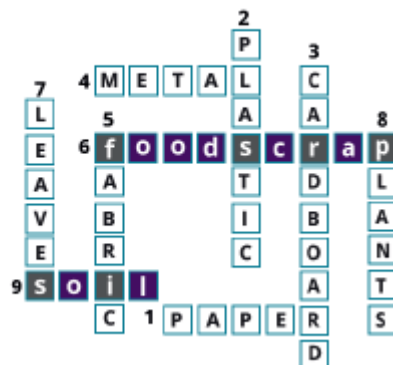
- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Paper | 6. Foodscrap |
| 2. Plastic | 7. Leaves |
| 3. Cardboard | 8. Plants |
| 4. Metal | 9. Soil |
| 5. Fabric | |

- Guru meminta peserta didik mengerjakan teka-teki silang. Kata yang diisikan ke dalam teka-teki silang adalah kata-kata yang ada pada Worksheet 3.23.

Bahasa guru:

“*You have learned some words. Fill in the following crossword puzzle with the correct words. Two have been done for you as examples.*”

Jawaban Worksheet 3.24

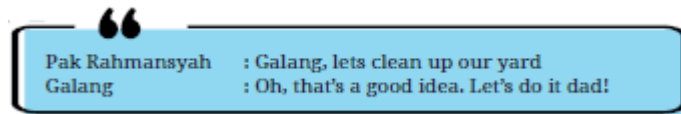


Section 3 – Reading

- Guru meminta peserta didik membaca teks procedure tentang cara memilah sampah.

Bahasa guru:

“Take a look at the picture. Read the text about how to separate your rubbish.”



Equipment:

- Two big plastic bags
- Two pairs of gloves

Steps:

- Prepare the equipment to separate the rubbish.
 - Wear the gloves.
 - Put the first plastic bag for organic rubbish
 - Put another plastic bag for non-organic rubbish
 - Separate the rubbish based on the categories, for example food scraps and vegetables go into the first plastic bag. Then, plastic, glass, paper, and wood go into the other bag.
 - Finally, put the bags into the correct rubbish bin.
- Guru meminta peserta didik untuk mengisikan informasi yang sesuai teks.

Bahasa guru:

“Fill in the box using the statements from the text above.”

Jawaban Worksheet 3.25

Structure	Text
The goal of the activity (Say what you are trying to do)	How to separate your rubbish
Equipment (List of tools)	1. Two big plastic bags. 2. Two pairs of gloves
Steps (List steps of the activity)	1. Prepare the equipment to separate the rubbish. 2. Wear their gloves.
	3. Put the first plastic bag for organic rubbish. 4. Put another plastic bag for non-organic rubbish. 5. Separate the rubbish based on the categories, for example food scraps and vegetables go into the first plastic bag. Then, plastic, glass, paper, and wood go into the other bag. 6. Finally, they put the bags into the correct rubbish bin.

Section 4 – Language Focus

- Guru mengingatkan kembali kalimat-kalimat perintah yang telah dipelajari.

Bahasa guru:

“Now, let’s read some sentences from our previous lesson. There are imperative sentences. Imperative sentence is a sentence that expresses instruction, warning, command, request, or invitation. There are two main categories: positive and negative

imperative sentences. In positive imperative, we use the base verb.”

- Guru meminta peserta didik memperhatikan contoh-contoh kalimat yang ada pada buku.

Bahasa guru:

“Read the text in Section 3 again and underline the imperative expressions. Please ask me if you still did not understand it.”

- Guru meminta peserta didik untuk mencocokkan kalimat perintah yang ada dengan gambar.

Bahasa guru:

“Match the imperative sentences with the picture!”

Jawaban Worksheet 3.26

- | | |
|------|------|
| 1. g | 5. a |
| 2. d | 6. h |
| 3. c | 7. b |
| 4. f | 8. e |

- Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kalimat perintah sesuai gambar yang ada.

Bahasa guru:

“Please write some imperative sentences based on this picture.”

Contoh Jawaban Worksheet 3.27

1. Clean the table.
2. Do not litter.
3. Wash the bowl.
4. Separate the trash.
5. Put the trash into the trash can.

Section 5 – Viewing and Writing

- Guru meminta peserta didik untuk melihat proses pendaur ulangan kertas tisu.
- Guru meminta peserta didik memberikan tanda panah sesuai urutan yang tepat.

Bahasa guru:

“Look at the following process. Draw arrows to show the correct order of recycling tissue paper.”

Jawaban Worksheet 3.28



- Guru meminta peserta didik menulis bahan-bahan untuk mendaur ulang kertas tisu.

Bahasa guru:

“What materials or equipment do you need to recycle tissue paper? Write them in the list.”


Jawaban Worksheet 3.29

1. Fork	3. Mesh wire	5. Bowl
2. Tissue paper	4. Water	6. Box

- Guru meminta peserta didik untuk menggaris bawahi kata-kata kerja yang berkaitan tentang daur ulang kertas tersebut.

Bahasa guru:

“Please underline the action words that you will use when you talk about the process.”

 Contoh Jawaban Worksheet 3.30

fill	wait
tear	beat
drop	pour
lift	

- Guru mengingatkan kembali tentang teks prosedur yang pernah dipelajari di unit sebelumnya.


Bahasa guru:

“We have learned procedural text for writing a cooking process. Now, we will learn a procedural text again for a different purpose. Procedural texts can be used to describe activities that include several steps to achieve the goal in doing a simple DIY or do-it-yourself project. The structure of the text is in the table.”

- Guru meminta peserta didik melihat informasi yang ada pada tabel dan informasi yang ada di section 5.a untuk menjawab pertanyaan.

Bahasa guru:

“Please look again at the process of recycling tissue paper. Now, you have to answer these questions based on the process of recycling tissue paper.”

 Jawaban Worksheet 3.31

1. How to recycle tissue paper.
2. Cake pan, bowl, wire mesh, tissue paper, fork.
3.
 - First, fill the bowl with warm water.
 - Don't use hot water.
 - Tear the tissue paper into small pieces.


- Drop them into the water.
- Beat the paper using a fork until the paper becomes fibers.
- Pour the fibers into the cake pan.
- Push the wire mesh underneath the mixture.
- Lift it up.
- Wait until it is solid and dry.
- Now, you have a piece of paper to write anything.

Section 6 – Your Turn: Writing

- Guru meminta peserta didik untuk menuliskan benda-benda yang dibutuhkan untuk mendaur ulang botol plastik menjadi tempat pensil.

Bahasa guru:

“You are going to make a pencil case using a used plastic bottle. Look at the pictures. What do you need to make the pencil case?”

 Jawaban Worksheet 3.32

Materials:

- Two plastic bottles
- A zipper
- Beads
- Stickers


Equipment:

- Scissors
- Glue gun

- Guru meminta peserta didik menuliskan kata kerja yang tepat sesuai gambar.

Contoh bahasa guru:

“Complete the sentences with the correct action words to describe the steps. Look at the pictures to help you.”


 Jawaban Worksheet 3.33

1. cut
2. stick
3. decorate

- Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan sesuai teks yang telah dibaca.

Bahasa guru:

“Please answer the questions based on the Worksheet 3.28.”

 Jawaban Worksheet 3.34

1. Two.
2. Scissors.
3. Stick the zipper to the bottle.
4. After we cut the bottles.
5. Stickers and beads.

Kriteria Penilaian

- 20 poin untuk setiap jawaban benar.
- Total jawaban benar 5 = 100 poin.

Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

PROGRESS CHECK 1

Text 1

Sinta is Galang's sister. She is 16 years old. She is tall and has straight black hair. She likes to wear a ribbon in her hair.

Her hobby is playing badminton. She often plays badminton with Ibu Posma in a park near her house every weekend. When playing badminton, they bring their own rackets and shuttlecocks.

After playing badminton, Sinta and Ibu Posma go to a restaurant near the park. They usually have rica-rica chicken with rice. It is Sinta's favorite food because it is spicy and greasy. She likes to have it with orange juice. It is sour but very fresh.

For numbers 1-5, choose the best answers.

1. What is Sinta's favorite accessory?
 - a. A necklace
 - b. A bracelet
 - c. A watch
 - d. A ribbon
2. What is Sinta's favorite meal?
 - a. Rica-rica chicken with rice and orange juice.
 - b. Spicy chicken with rice and orange juice.
 - c. Rica-rica chicken with rice and lemon juice.
 - d. Spicy chicken with rice and lemon juice.
3. What is a type of sports that is similar to Sinta's hobby?
 - a. Tennis.
 - b. Volleyball.
 - c. Basketball.
 - d. Archery.
4. What things do Sinta and Ibu Posma always bring to play badminton?
 - a. Balls and rackets.
 - b. Shuttlecocks and boards.
 - c. Shuttlecocks and rackets.
 - d. Balls and boards.
5. How many times do Sinta and Ibu Posma play badminton?
 - a. Three times a week.
 - b. Two times a week.
 - c. Five times a week.
 - d. Four times a week.

Text 2

Andre is going to make a pancake for the first time. He needs to follow the recipe to make it but the steps are in the wrong order. Help Andre arrange the steps in the correct order.

How to Make a Pancake

1. Next, put two cups of flour and two tablespoons of butter into the bowl along with the wet ingredients and mix them together.
2. Then, heat a pan with a low-medium heat with cooking oil and $\frac{1}{3}$ cup of batter.
3. First, add two eggs and two cups of milk to the bowl as the wet ingredients. Whisk it together until it is smooth and lump-free.
4. Finally, put the pancake on a plate and serve it with toppings you like.
5. Cook the pancake for one to two minutes until the bottom of the pancake is golden brown.

Flip and cook until the pancake turns golden.

Arrange the text numbers to make the correct step to make a pancake.

6. _____) – (_____) – (_____) – (_____) – (_____)

7. Think about your hobby. Describe what you need for your hobby, how many times you do your hobby, and the reason why you like to do your hobby. To describe your hobby, you may use the sentences below.

My hobby is _____

I like _____

To do _____ I need _____

I often play _____

I usually play _____

I like to _____ because _____

Text 3

Monita's bedroom is very spacious. She loves to hang out in her bedroom. When we go inside, there is one large bed. If we look closely, we can see a drawer under her bed. There are many dolls inside the drawer. Next to the bed, there is a side table with a lamp above it. She has a big white cupboard which is full of colorful clothes. She likes Justin Bieber so she sticks some posters of him on the wall. Between the posters, she hangs a picture of her and her best friends. In front of her bed, there is a cabinet with a television above it. She tidies up her bedroom every day. No wonder her room is very neat and clean.

For numbers 1-5, choose the best answers.

8. What can we find in Tamara's bedroom?
 - a. A drawer, a bed, dolls, a side table, and a cupboard.
 - b. A bed, a side table, a radio, and a lamp.
 - c. A bed, a side table, books, and a television.
 - d. A picture, dolls, a chair, and a rug.
9. What does Monita do to make her bedroom neat and clean?
 - a. Wipes the dust.
 - b. Puts the trash away.
 - c. Tidies up the room.
 - d. Mops the floor.
10. Where does Tamara keep her dolls?
 - a. She keeps her dolls under the cabinet.
 - b. She keeps her dolls between the posters.
 - c. She keeps her dolls above the side table.
 - d. She keeps her dolls inside the drawer.
11. What does Tamara hang between the posters?

- a. A picture of beautiful lamps.
- b. Colorful clothes.
- c. A picture of her and her best friends.
- d. A television.

12. Where does Tamara place her lamp?

- a. She places her lamp above the drawer next to the large bed.
- b. She places her lamp inside the cupboard in front of the bed.
- c. She places her lamp above the side table next to the large bed.
- d. She places her lamp under the side table next to the large bed.

Conversation

For numbers 13-17, complete the dialogue with appropriate words.

Galang : Come in, Andre.

Andre : Wow. Is this your bedroom? It is so (13) _____.

Galang : Well, I don't think it is that tidy. I feel like it's still (14) _____.

Andre : Why do you think so?

Galang : I have too many books and I don't know where to store them. My drawers are full. That is why I put some of them (15) _____ my bed.

Andre : Don't you think it is too dusty to put your books there? There is usually a lot of (16) _____ under the bed.

Galang : Yeah ... but I don't know where else I should put them.

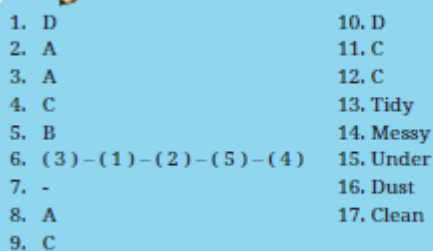
Andre : Why don't you donate the books you don't read anymore? I know a place to donate books.

Galang : That's a great idea! Will you help me sort the books?

Andre : Sure! Let's start by putting the books out. Then, we can (17) _____ them from the dust together.

Galang : Okay. Thank you, Andre.

Jawaban Final Progress Check 1

- 
- 1. D
 - 2. A
 - 3. A
 - 4. C
 - 5. B
 - 6. (3) - (1) - (2) - (5) - (4)
 - 7. -
 - 8. A
 - 9. C
 - 10. D
 - 11. C
 - 12. C
 - 13. Tidy
 - 14. Messy
 - 15. Under
 - 16. Dust
 - 17. Clean

F. REFLEKSI

Teacher's Reflection
CHAPTER 3

	Descriptions and Evidence
<p>1. Kriteria keberhasilan pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describing a house 2. Writing the procedure to clean the house 	
<p>2. Yang terlihat dari proses belajar siswa</p>	
<p>3. Hal yang di butuhkan untuk memperbaiki pengajaran saya</p>	
<p>4. Bantuan/dukungan yang di butuhkan untuk pengajaran saya</p>	
<p>5. Strategi yang akan saya gunakan pada bab berikutnya</p>	
<p>Note :</p>	

Learning Reflection

Name _____ Chapter _____ Date _____

How well did I do in Chapter 3?

A

	Not So Well	OK	Very Well
Rate yourself by drawing an emoji next to each statement			
I can describe rooms in a house.			
I can describe things in the room.			
I can describe household activities.			
I can describe things to use to clean up.			
I can separate rubbish based on categories.			
I can give advice using do not.			
I can write a procedural text that involves protocol.			

B I learned these new words: _____

C I liked the Let's Do a DIY project.

I liked the crossword puzzle.

D I share with my friends. I tell them my favorite room.

My Parent's signature

G. ASESMEN / PENILAIAN

Kriteria Penilaian

- Penilaian proses berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir Sekor nilai 10-100

Rubrik Penilaian

1. Sikap

- Apakah aku sudah melakukan pembelajaran secara tanggung jawab ?
- Apakah aku sudah mengumpulkan tugas secara tepat waktu ?
- Apakah aku sudah mencantumkan sumber referensi dalam karyaku ?
- Apakah aku sudah mampu berkolaborasi dengan baik bersama teman-temanku ?

Tabel Jurnal Pengembangan Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Nama Sekolah : MTS BABUSSALAM

Kelas/Semester : VII/I

Tahun Pelajaran : 2024/2025

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1	26/09/2024	AYATUL HUSNA	Tidak mengikuti sholat dzuhur berjamaah di sekolah	Ketaqwaan
2				
3				
4				

Jurnal Penilaian Sikap Sosial

Nama Sekolah : MTS BABUSSALAM

Kelas/Semester : VII/I

Tahun Pelajaran : 2024/2025

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1	26/09/2024	AYATUL HUSNA	Membantu seorang teman yang kesulitan menyeberang jalan depan sekolah	Kepedulian
2				
3				
4				

Jurnal Penilaian Sikap

Nama Sekolah : MTS BABUSSALAM

Kelas/Semester : VII/I

Tahun Pelajaran : 2024/2025

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket
1	26/09/2024	AYATUL HUSNA	Membantu seorang teman yang kesulitan menyeberang jalan depan sekolah	Ketaqwaan	
2					
3					
4					

Lembar Penilaian Diri Siswa (Likert Scale)

Nama Teman yang dinilai :

Nama penilai :

Kelas/Semester : VII/I

Berikan tanda ceklis (√) pada kolom ‘Ya’ atau ‘Tidak’ sesuai dengan keadaan sebenarnya.

No	Pernyataan	Skor
----	------------	------

		1	2	3	4
1.	Saya berdoa sebelum melakukan kegiatan				
2.	Saya melaksanakan ibadah sholat tepat waktu				
3.	Saya berani mengakui kesalahan jika memang bersalah				
4.	Saya mengumpulkan tugas sesuai jadwal yang diberikan				
5.	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam dalam kondisi baik				
6.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan				
7.	Saya datang ke sekolah tepat waktu				

Keterangan:

1 = sangat jarang

2 = jarang

3 = sering

4 = selalu

Lembar Penilaian Diri Siswa (Likert Scale)

Nama :

Kelas :

Semester :

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan sebenarnya

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Teman saya berkata jujur kepada orang lain				
2.	Teman saya mengerjakan ulangan dengan jujur				
3.	Teman saya mentaati tata-tertib sekolah				
4.					
5.					

Keterangan:

1 = sangat jarang

2 = jarang

3 = sering

4 = selalu

Penilaian Diri Selama Kegiatan Diskusi Kelompok

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

1. Bacalah setiap pernyataan berikut dan berilah tanda centang (√) pada kolom “ya” atau “tidak” sesuai keadaan kalian selama proses diskusi.
2. Kumpulkan format penilaian diri kepada bapak/ ibu guru kalian setelah diisi dengan lengkap.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
Selama proses diskusi saya :			
1.	Aktif mengemukakan ide		
2.	Mendengarkan rekan lain yang sedang berpendapat		
3.	Sibuk mengerjakan tugas sendiri		
4.	Tidak bertanya karena takut ditertawakan		
5.	Aktif mengajukan pertanyaan		
6.	Melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapat sendiri		

Penilaian Antarteman Selama Kegiatan Diskusi Kelompok

Nama Teman 1 :

Nama Teman 2 :

1. Bacalah setiap pernyataan berikut dan berilah tanda centang (√) pada kolom sesuai keadaan teman kalian selama proses diskusi.
2. Kumpulkan format penilaian diri kepada bapak/ ibu guru kalian setelah diisi dengan lengkap.

No	Pernyataan	Teman 1	Teman 2
1.	Teman saya aktif mengemukakan ide selama diskusi		
2.	Teman saya mendengarkan pendapat rekan lainnya		
3.	Teman saya mengerjakan tugas kelompok sesuai pembagian tugas yang disepakati bersama		
4.	Teman saya aktif membantu rekan lain yang mengalami kesulitan mengerjakan tugas		

5.	Teman saya menertawakan pendapat rekan lainnya pada saat diskusi kelompok		
6.	dst		

Kriteria Penilaian

Students Name: _____

Focus	Very Good (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)
Genre				
Text Structure				
Accuracy				
Vocabulary				
Mechanics				
TOTAL				

Overall comments

Nilai total 12 = 100 points

Kriteria Penilaian

Students Name: _____

Focus	Very Good (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)
Genre				
Text Structure				
Accuracy				
Vocabulary				
Mechanics				
TOTAL				

Overall
comments

Nilai total 12 = 100 points

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL



Unit 1. My House

Enrichment: Show and Tell

Kegiatan ini adalah pengayaan bagi peserta didik yang siap untuk melakukannya. Kegiatan ini dapat diadaptasi sesuai dengan lingkungan dan peralatan yang dimiliki peserta didik.

- Guru meminta peserta didik memotret setiap ruangan yang ada di rumahnya. Foto-foto tersebut dikompilasi dan ditempelkan pada PowerPoint. Peserta didik mendeskripsikan rumahnya kepada kelas melalui PowerPoint.

Bahasa guru:

“Take a picture of each room in your house. Make a presentation of your house using PowerPoint application on your computer.”

- Guru meminta peserta didik memotret setiap ruangan yang ada di rumahnya. Foto-foto tersebut dikompilasi dan dicetak. Lalu ditempelkan pada karton besar. Peserta didik mendeskripsikan rumahnya kepada kelas.

Bahasa guru:

“Take a picture of each room in your house. Print the pictures and put in on a big piece of thick paper. Bring the paper to the class and make a presentation.”

- Guru meminta peserta didik membuat video house tour di rumahnya dan mendeskripsikan bagian-bagian dan furniture rumahnya.

Bahasa guru:

“Make a video of a house tour in your house. describe each room and furniture in your house. Show the video to the class.”



Unit 2. My House Chores

Enrichment: Sticker Signs

- Guru menjelaskan bagaimana peserta didik harus mengerjakan Worksheet 3.21.

Bahasa guru:

“Now, for Worksheet 3.21, you should draw sticker signs based on the statement above.”



Unit 3. Let's Clean Up!

Enrichment: Infographic of Recycling

- Bagian ini adalah pengayaan.
- Guru meminta peserta didik membaca beberapa teks tentang cara mengolah sampah.

Bahasa guru:

“Read the following text.”

Tips to Separate Recycling Items

There are many types of items that we can recycle, for example, paper, glass, and styrofoam. Before we put them into the recycle bin, we can think about some tips. Check the tips here.

1. Don't crumple paper

Papers should be put in the recycling bin neatly. If we crumple papers, it is difficult to process them. If the paper is dirty or oily, we can cut them in pieces and put them in the composter.

2. Wash and separate bottles

Plastic and glass bottles should be separated in the recycle bin. Glass bottles can be reused before we throw them in the recycle bin. If we want to throw them away, we can wash them first. Clean bottles will be easy to recycle.

3. Clean styrofoam packaging

When we buy food, sometimes they are packed with styrofoam. Before we put them in the recycle bin, we should clean it from the food scraps. We can collect styrofoam in a big group before we throw them away.

- Guru meminta peserta didik melengkapi infografis dengan saran yang sesuai dari teks di atas.

Bahasa guru:

“Complete the infographic with the correct tips for separating recycling items from the text.”

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Unit 1. My House

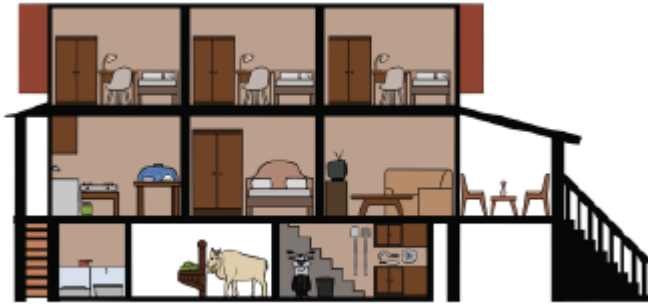
Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Section 1 – Say What You Know

- a. Perhatikan Gambar 3.2. Katakanlah kamar-kamar di rumah.



Picture 3.2 The rooms in Galang's house.

- b. Sebutkan ruangan-ruangan di rumahmu. Lingkari kata-kata di Lembar Kerja 3.1. Anda dapat menambahkan lebih banyak kamar. Lihat Kotak Kata.

living room	kitchen	bathroom	stairs	dining room
porch	attic	garage	garden	bedroom

Worksheet 3.1

Section 2 – Listening



Bacalah kalimat pada Lembar Kerja 3.2. Ucapkan kata-kata untuk setiap gambar dalam kalimat. Anda dapat menggunakan kata-kata dari Bagian 1b untuk sakit di ruang kosong.



Galang's mother plants flowers in the _____.



There's no _____ in front of Galang's house.



The _____ protects Galang and his friends from the hot weather.















Galang and his friends take the _____ to get to the _____.
The _____ are not firm.

Worksheet 3.2

Section 3 – Listening



Berikut kamar-kamar lain di rumah Galang. Letakkan furnitur di kamar yang tepat. Tulis kata-kata furnitur di kamar.

<p>Kitchen</p> 	
<p>Dining Room</p> 	
<p>Galang's Parent's Bedroom</p> 	
<p>Galang's Bedroom</p> 	
<p>Galang's Sister's Bedroom</p> 	
<p>Bathroom</p> 	

Worksheet 3.3

Diskusikan dengan seorang teman untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan ini.

1. Siapa yang memiliki radio lama?
2. Apa yang Monita sukai dari rumah Galang?
3. Apa yang kamu suka dari rumah Galang?

Aneh. Lingkari salah satu benda yang tidak termasuk dalam kelompok di setiap kategori.

1	2	3	4
bathroom	frying pan	sofa	dressing table
dining room	stove	desk	desk
living room	sofa	dining chair	chair
garden	spatula	armchair	bed

Worksheet 3.4

Section 4 – Speaking



- sebuah. Dengarkan lagi Audio 3.3. Ucapkan kalimatnya.
 Ada radio tua di ruang tamu.
 Ada dua kursi berlengan, sofa, meja kopi, dan televisi di ruang tamu.
- Lengkapi kalimat dengan there are atau there is. Nomor satu sudah dilakukan untuk Anda.

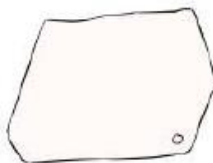
- There is a television in the living room.
- _____ a pan and a frying pan in the kitchen.
- _____ a dipper in the living room.
- _____ a desk and a chair in Galang's bedroom.
- _____ a bed and a dressing table in Galang's sisters' bedroom.

Worksheet 3.5

- Lihatlah setiap gambar. Jelaskan masing-masing ruangan. Nomor satu telah selesai untukmu



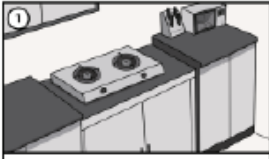

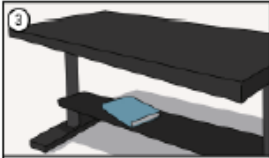





This is a living room.
There are a sofa,
two armchairs,
a table, a cabinet,
and a television.



Worksheet 3.6

d. Perhatikan gambar dan kata-katanya. Ucapkan kalimat

in front of	above	on	between
behind	under	in	next to

 <p>1 The stove is ... the kitchen.</p>	 <p>2 The television is ... the cabinet.</p>
 <p>3 The book is ... the desk.</p>	 <p>4 The old radio is ... the television.</p>
 <p>5 The cat is ... the sofa.</p>	 <p>6 The door is ... the pictures.</p>
 <p>7 The table is ... the sofa.</p>	 <p>8 The lamp is ... the dining table.</p>

Worksheet 3.7

- e. Beberapa objek salah tempat. Temukan mereka, dan katakan di mana mereka berada. Mengerjakan seperti pada contoh



Worksheet 3.8

Section 5 – Fun Time: What's Missing?



Bekerja dengan teman Anda untuk melengkapi gambar satu sama lain. Minta dan beri informasi tentang benda-benda di kamar, dan menggambar benda-benda yang Anda tidak melihat dalam gambar Anda. Nomor satu telah dilakukan untuk Anda.

Contoh:

Siswa A dan Siswa B bergiliran mendeskripsikan gambar masing-masing.

Siswa A dan Siswa B tidak boleh saling melihat foto. Ketika mendengarkan, Siswa A/Siswa B menggambar benda-benda yang hilang.

Siswa A: Ini adalah ruang tamu. Ada lemari di ruang tamu.

Ada televisi di lemari. Ada vas bawah di sebelah televisi. Ada dua kursi. Ada sebuah gambar di dinding di atas televisi.

Siswa B: Ini adalah ruang tamu. Ada lemari di ruang tamu.

Ada televisi di lemari. Ada sofa di depan dari meja. Ada dua kursi. Ada meja di depan sofa.



Worksheet 3.9

Section 6 – Your Turn: Speaking



Ceritakan tentang kamar favorit Anda. Gambarlah benda-benda di kamar favorit Anda.

Jelaskan kepada teman Anda. Temanmu harus menggambar hal-hal di kamar favorit. Lihat contoh di Bagian 4c. Sekarang giliran.



Worksheet 3.10

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Unit 2. My House Chores

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Section 1 – Say What You Know

- a. Lihat gambarnya. Apa pendapat Anda tentang ruangan ini? Berikan periksa ke kalimat yang menggambarkan ruangan. Lihat Kotak Kata.



Picture 3.6 Living room

Give a check

It is tidy

It is clean

It is neat

It is messy

It is dirty

b. Apakah rumah Anda rapi dan bersih?

c. Lihat Lembar Kerja 3.12. Pilih aktivitas bersih-bersih yang kamu lakukan di rumah



Worksheet 3.12

Section 2 – Reading



a. Perhatikan Gambar 3.7 dan jawablah pertanyaan berikut.



Picture 3.7 The Rahmansyah's family cleaning up

1. Who takes out the trash?
2. Who cleans the window?
3. Who mops the floor?
4. Who puts the toys away?

b. Lengkapi kalimat berdasarkan teks.

1. Galang _____ the trash every day.

2. Sinta _____ the floor every day.

3. Sinta and Galang take turns to _____ the dishes.

4. Ara _____ away her toys every other day.

5. Pak Rahmansyah _____ the windows twice a week

Worksheet 3.13

c. Bekerja dengan teman Anda. Beri tanda centang pada tabel di bawah ini berdasarkan pada teks di atas

Chores	On Duty	Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
Make the bed		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sweep and mop the floor								
Take out the trash								
Wash the Dishes								
Cook								
Put away the toys								
Do The Laundry								
Clean The Windows								
Clean The Furniture								

Worksheet 3.14

Section 3 – Language Focus

a. Menyusun kata-kata menjadi kalimat.

- they – the – clean – windows

- plants – waters – the – she

- We – do – every – the – laundry – day

- dust – twice – furniture – the – I – a – day

- iron – the – you – don't – clothes – morning – every

Worksheet 3.15

b. Lingkari kata yang tepat untuk melengkapi kalimat.

- Saya menyetrika/menyetrika pakaian setiap hari Sabtu.
- Dia membersihkan/membersihkan jendela setiap akhir pekan.
- Kami mencuci/mencuci piring setiap sore.
- Dia menyapu/menyapu halaman setiap hari.
- Kakak saya mencuci pakaian dua kali seminggu.
- Ayah saya membuat / merapikan tempat tidur setiap pagi.
- Mereka tidak/tidak menyirami tanaman setiap hari.

8. Kakak saya tidak/tidak membuang sampah pada hari Senin.
9. Anda tidak/tidak merapikan kamar setiap hari.
10. Kapan/kapan Anda membersihkan rumah?

Section 4 – Your Turn: Reading



a. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberikan tanda centang (✓).

1. Mengapa Sinta ingin membuat stiker tanda?

untuk membuat rumah keluarganya terlihat besar

untuk membuat rumah keluarganya terlihat rapi

2. Siapa yang tidak membantu Sinta membuat stiker tanda?

Ara

Ibu Posma

3. Berapa banyak tanda stiker yang mereka buat?

tiga

delapan

4. Siapa yang membuat stiker 'Tolong jangan tinggalkan piring kotor di wastafel' tanda?

Sinta

Galang

5. Siapa yang menggambar gambar untuk stiker?

Sinta

Galang

b. Berikut stiker tanda yang dibuat Sinta, Galang, dan Ara. Bisa Anda membantu mereka mencocokkan tanda dan gambar? Tulis nomornya di bawah setiap gambar.

①	②	③	④
⑤	⑥	⑦	⑧
8
...

Worksheet 3.18

d. Lihat Lembar Kerja 3.18 lagi. Bisakah Anda menebak di kamar mana? stiker tanda harus ditempatkan? Tulis nomor tanda stiker di samping setiap gambar di bawah ini.

Front door <input type="radio"/>	Bed room <input type="radio"/>



Dining room



Kitchen



Bathroom



Worksheet 3.19

Section 5 – Fun Time: The Opposite



Perhatikan tanda stiker pada Lembar Kerja 3.18 untuk melengkapi tabel di bawah ini.

Anda juga dapat menggunakan kata-kata Anda sendiri untuk sakit di meja. Nomor satu punya telah dilakukan untukmu

No		
1	Put dirty clothing in a basket	Do not put dirty clothing on the bed
2		Do not leave the toilet unflushed
3	Use the trash can	
4	Throw trash in the toilet container	
5		Do not let your mother clean up after meals
6		Do not wear your shoes indoors
7	Wash your dishes after use	
8	Eat food or snacks in the dining room or in the kitchen	

Worksheet 3.20

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Unit 3. Let's Clean Up!

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Section 1 – Say What You Know



Picture 3.9 Trash bin full of rubbish

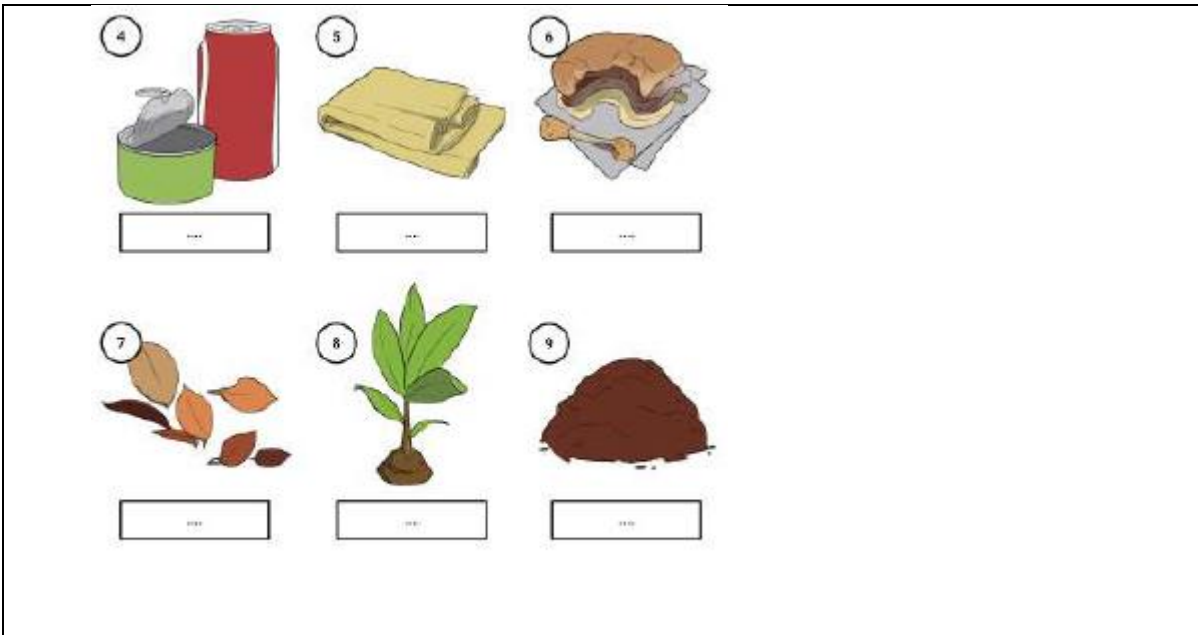
- apa yang bisa kamu lihat di gambar?
- apa yang ada di tempat sampah organik?
- apa yang ada di tempat sampah non-organik?
- apakah Anda memisahkan sampah di rumah?

Section 2 – Reading



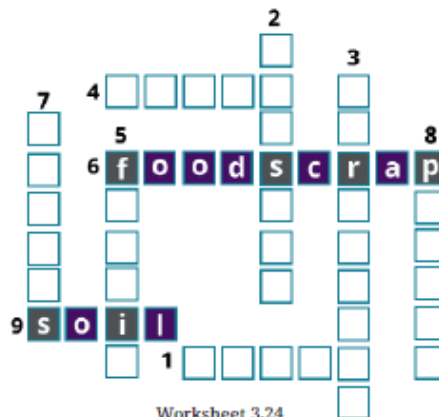
- Perhatikan gambar di bawah ini dan tentukan kata-kata untuk gambar tersebut.





Worksheet 3.23

b. Isilah teka-teki silang berikut dengan kata-kata jawaban dari Lembar Kerja 3.23. Nomor 6 dan 9 telah dilakukan untuk Anda.



Worksheet 3.24

Section 3: Reading



Isi Lembar Kerja 3.25 dengan menggunakan pernyataan dari teks.

Structure	Text
The goal of the activity (Say what you are trying to do)
Equipment (List of tools)
Steps (List steps of the activity)

Worksheet 3.25

Section 4 – Language Focus

a. Cocokkan kalimat imperatif dengan setiap gambar.

	<p>Do not litter!</p>	
	<p>Separate the rubbish!</p>	
	<p>Don't burn the garbage!</p>	
	<p>Recycle the plastic waste!</p>	
	<p>Clean your room!</p>	
	<p>Don't put leaves in the non-organic bin!</p>	
	<p>Put the plastic bottle into the recycle box!</p>	
	<p>Don't throw the rubbish in the sewer!</p>	

Worksheet 3.26

b. Sekarang tulis beberapa imperatif tentang situasi berikut

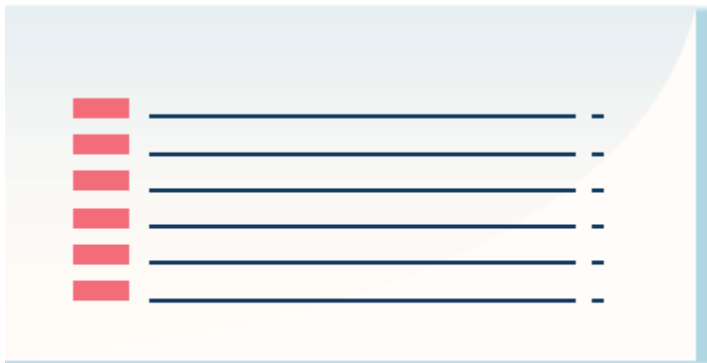


Picture 3.10 School canteen

1.
2.
3.
4.
5.

Section 5 – Viewing and Writing

- a. Bahan atau peralatan apa yang Anda butuhkan untuk mendaur ulang kertas tisu?
Tulis mereka dalam daftar. Lihat Kotak Kata.



Worksheet 3.29

- b. Garis bawahi kata-kata tindakan dari daftar yang perlu Anda bicarakan proses.

fill	drop	wait
tear	decorate	put
use	lift	beat
cut	stick	pour

- c. Lihat lagi proses daur ulang kertas tisu dan jawab pertanyaan.

1. What is the goal of the activity?
.....
2. What are the materials or equipment needed in the process?
.....
.....
3. What are the steps in making recycled tissue paper?
.....
.....
.....

Worksheet 3.30

Section 6 – Your Turn: Writing



Mari kita lakukan proyek 'Do-It-Yourself' (DIY).

- a. Anda akan membuat tempat pensil menggunakan botol plastik bekas. Lihat di gambar.

Apa yang Anda butuhkan untuk membuat kotak pensil?



Picture 3.11 Pencil case



Materials :

.....
.....
.....
.....
.....

Equipment :

.....
.....
.....
.....
.....



Worksheet 3.31

b. Lengkapi kalimat dengan kata kerja/kata kerja yang benar untuk menggambarkan langkah-langkahnya. Lihatlah gambar untuk membantu Anda.



1 First, the bottles into a half.



2 After that, the zipper to the bottle using glue.



3 Next, the bottle using beads and stickers.



4 Your pencil case is ready

Worksheet 3.32

c. Jawablah pertanyaan. Lihat Kotak Kata.

1. How many plastic bottles do we need to make a pencil holder?

2. What do we use to cut the bottles into a half?

3. What is the glue for?

4. When should we stick the zipper to the bottle?

5. What do we use to make the pencil case more beautiful?

Worksheet 3.33

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 **Buku Panduan Guru English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VII**, Penulis: Ika

Lestari Damayanti, dkk. ISBN: 978-602-244-887-7 (jil.1)

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022, **English for Nusantara untuk SMP/MTs Kelas VII**, Penulis : Ika Lestari Damayanti, dkk. ISBN 978-602-244-885-3 (jil.1)

C. GLOSARIUM

Unit 1 - Section 2.a

welcome = selamat datang

planting lowers = menanam bunga

let's go = mari

be careful = hati-hati

the weather = cuaca

beautiful = indah/cantik

very hot = sangat panas

wobbly = goyang/tidak kokoh

cool = sejuk

irm = kuat/kokoh

Section 3

come in = masuklah

sit down = duduklah

made of wood = terbuat dari kayu

belongs to = milik/kepunyaan

a house tour = tur rumah

nice = bagus/indah

cool = sejuk

irm = kuat/kokoh

old = tua

Unit 2 - Section 1

tidy = rapi, teratur

messy = berantakan

clean = bersih

dirty = kotor

neat = rapi

Unit 2 - Section 2.b

inish = selesai

take turn = bergantian

chore = pekerjaan rumah

Unit 2 - Section 4

to remind about = mengingatkan

to help out = membantu

to guess = menebak

sticker sign = stiker peringatan

Unit 3 - Section 2.a

separating = memisahkan

can be recycled = bisa

didaur ulang

rubbish = sampah

Unit 3 - Section 5.a

tear = sobek

pour = tuangkan

wire mesh = jaring kawat

solid = padat

Unit 3 - Section 6.b

stick = tempelkan

zipper = resleting

beads = manik-manik

D. DAFTAR PUSTAKA

Copland, Fiona, Sue Garton, and Anne Burns. "Challenges in Teaching English to Young Learners: Global Perspectives and Local Realities." *Tesol Quarterly* Vol. 48, No. 4 (2014): 738-762.

Derewianka, Beverly. *Exploring How Texts Work*. Heinemann Educational Books, 1990.

Derewianka, Beverly and Pauline T. Jones. *Teaching Language in Context*. Oxford University Press, 2016.

Eggs, Suzanne. *Introduction to Systemic Functional Linguistics*. A&C Black, 2004.

Feez, Susan. "Text-Based Syllabus Design". *Interchange* No. 34 (1999): 5-11.

Freeman, Donald, et al. "English-for-Teaching: Rethinking Teacher Proiciency in the Classroom". *ELT Journal* Vol. 69, No. 2 (2015): 129-139.

Gerngross, Günter, Herbert Puchta, and Scott Thornbury. "Teaching Grammar Creatively". *ELT Journal* Vol. 62, No. 4 (2008): 424-427.

Gibbons, P. (2009). *Scaffolding Language, Scaffolding Learning*. Portsmouth, NH:

Heinemann.

Halliday, M.A.K. and Christian M.I.M. Matthiessen. Halliday's Introduction to Functional Grammar. Routledge, 2013.

Cambridge Assessment English. About the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). [https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/#:~:text=The%20Common%20European%20Framework%20of%20Reference%20for%20Languages%20\(CEFR\)%20is,who%20have%20mastered%20a%20language.](https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/#:~:text=The%20Common%20European%20Framework%20of%20Reference%20for%20Languages%20(CEFR)%20is,who%20have%20mastered%20a%20language.)

Humphrey, Sally, Louise Droga, and Susan Feez. Grammar and Meaning. Primary English Teaching Association Australia, 2012.

Jewitt, Carey. The Routledge Handbook of Multimodal Analysis. Routledge, 2011.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Kurikulum Merdeka sebagai Opsi Satuan Pendidikan dalam rangka Pemulihan Pembelajaran Tahun 2022 s.d. 2024. <https://kurikulum.gtk.kemdikbud.go.id/detail-ikm/>

Linse, Caroline T. and David Nunan. Practical English Language Teaching. Young Learners. New York: McGraw-Hill/Contemporary, 2005.

Ninio, Anat and Jerome Bruner. "The Achievement and Antecedents of Labeling". Journal of Child Language Vol. 5, No. 1 (1978): 1-15.

Pinter, Annamaria. Teaching Young Language Learners. Oxford University Press, 2017.

Rahmadhani, Raymon. "Alur Tujuan Pembelajaran SMP Kelas 7". Workshop Finalisasi Alur dan Tujuan Pembelajaran serta Modul Ajar Tahap I dalam Rangka Finalisasi Perangkat Ajar Tahun 2020. Badan Penelitian dan Pengembangan Dan Perbukuan, Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, 23-26 Maret 2021.

Tyler, Ralph W. and Peter S. Hlebowitsh. Basic Principles of Curriculum and Instruction. University of Chicago Press, 1949.

United Nations. The 17 Goals. <https://sdgs.un.org/goals>

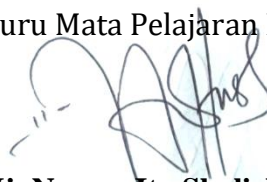
Malang, 15 Juli 2024

Mengetahui,
Kepala Mts Babussalam

The image shows a circular official stamp of MTS Babussalam. The stamp contains the text: "KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN", "NPSN : 20501281", "MTs BABUSSALAM", "TERAKREDITASI", and "BANDUNG, JAWA BARU". A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

H. Saiful Bahri, S.Pd.I

Guru Mata Pelajaran Bhs Inggris

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Norma Ita Sholichah", is written over the text.

Hj. Norma Ita Sholichah, M.Pd