

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Instansi	MTS BABUSSALAM PAGELARAN MALANG
Tahun Ajaran	2024/ 2025
Jenjang Sekolah	MTs
Semester	1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	FIQIH
Fase/ kelas	IX/D
JUMLAH PESERTA DIDIK	Minimum 15 dan maksimum 35 peserta didik
TARGET PESERTA DIDIK	<ul style="list-style-type: none">• TIPIKAL/ REGULER
PROFIL BELAJAR PANCASILA	<ul style="list-style-type: none">• berakhlak mulia,• berkebinekaan global,• mandiri,• bergotong royong, bernalar kritis,• kreatif.
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	<p>Pada akhir fase D, pada elemen fikih ibadah, peserta didik terbiasa bersuci dan menjalankan shalat fardlu maupun sunah, terbiasa puasa fardlu maupun sunah dengan baik dan benar, serta memahami ketentuan haji dan umrah untuk menumbuhkan kesadaran menjalankan 5 (lima) rukun Islam secara lengkap.</p> <p>Di samping itu peserta didik terbiasa melakukan ibadah lain yang memiliki dimensi sosial, antara lain: zakat, infak, sedekah, kurban, akikah, dan lain-lain sesuai</p>

syarat dan rukunnya dengan baik dan benar, sehingga amaliah ibadahnya dapat membentuk kepedulian sosial dan mempengaruhi cara berfikir, bersikap, dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.

ELEMEN

Fikih Ibadah

CP ELEMEN

Peserta didik menganalisis tata cara bersuci dari hadas dan najis, ketentuan shalat fardlu, shalat berjamaah, ketentuan puasa, i'tikaf, keutamaan zikir dan doa, berbagai shalat sunah, dan ketentuan sujud sahwi, sujud tilawah, dan sujud syukur, ketentuan shalat Jumat, shalat jamak dan qashar, shalat dalam keadaan tertentu meliputi: kondisi sakit, kondisi genting (khauf) dan di atas kendaraan, dan mengamalkannya dengan baik dan benar dalam konteks kehidupan sehari-hari pada masyarakat global, sehingga kewajiban ibadah dijalankan secara istiqamah pada kondisi apapun dan dimanapun.

Peserta didik juga akan mempraktekkan ketentuan pemulasaraan jenazah mencakup: memandikan, mengkafani, menyalatkan dan menguburkan jenazah, sehingga dapat menjalankan fardlu kifayah sebagai konsekwensi beragama dalam konteks hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Peserta didik terbiasa melakukan ibadah yang memiliki dimensi sosial berupa zakat, infak, sedekah, hibah, hadiah, kurban, dan akikah sesuai syarat dan rukunnya dengan baik sebagai ekspresi rasa syukur kepada Allah Swt, sehingga amaliah ibadahnya dapat membentuk kepedulian sosial dan mempengaruhi cara berfikir bersikap dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks beragama, berbangsa dan bernegara.

Peserta didik memahami ketentuan ibadah haji dan umrah sehingga memiliki kesadaran penghambaan dan ketaatan kepada Allah Swt secara mutlak dalam mengikuti aturan syari'at dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks berbangsa dan bernegara untuk menggapai rida Allah Swt.

Peserta didik memahami ketentuan halal-haramnya makanan dan minuman, ketentuan binatang yang haram dikonsumsi serta ketentuan penyembelihan binatang, agar peserta didik selektif memilih makanan di era global dan terbiasa mengkonsumsi makanan yang halal dan baik (halal- thayyib) sehingga kesucian hati bisa dijaga yang akan mempengaruhi dalam sikap dan perilaku sehari-hari menjadi baik.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menghayati nilai-nilai dari ketentuan menyembelih binatang
2. Menjalankan sikap tanggung jawab dan berbuat baik sebagai implementasi dari pengalaman menerapkan menyembelih binatang menurut syariat Islam
3. Menerapkan ketentuan penyembelihan binatang
4. Mempraktikkan menyembelih Binatang

ALOKASI WAKTU

12 JP

KONTEN

PENYEMBELIHAN, KURBAN DAN AKIKAH

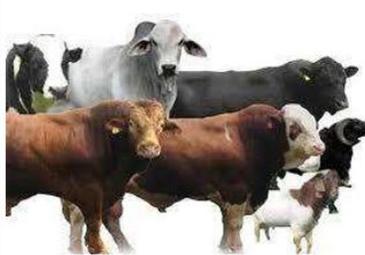
PERTANYAAN PEMANTIK



Sumber: satuharapan.com (Gb.1)



Sumber: keluargayetim.com (Gb.2)



Sumber: Finansialku.com. (Gb.3)



Sumber: evindrawan.com (Gb.4)

Tanggapan saya terhadap gambar tersebut adalah:

- a. Gambar 1:
- b. Gambar 2:
- c. Gambar 3:
- d. Gambar 4:

Kalian tentu bisa menangkap pesan sebuah aktivitas yang ada dalam gambar tersebut, buatlah pertanyaan yang tepat sesuai gambar!

1.
2.
3.
4.

Pertemuan 1

APERSEPSI

- guru memastikan peserta didik telah siap menerima pelajaran, mengawali pelajaran dengan berdoa, serta membangkitkan motivasi peserta didik
- peserta didik diminta untuk mengamati Gambar pada buku teks di bagian awal
- Peserta didik diberi motivasi untuk menceritakan gambar yang terdapat di dalam buku siswa
- Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai
- Peserta didik mengamati peta konsep dan guru memberikan penjelasan bahwa dalam peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari

KEGIATAN INTI

- a) Guru meminta siswa untuk memperhatikan gambar pada buku siswa
- b) Siswa menyimak gambar dengan seksama terkait materi *penyembelihan, kurban dan akikah*
- c) Guru memberikan pemantik kepada siswa menggunakan gambar tersebut
- d) Siswa menjawab pertanyaan tersebut di selembar kertas
- e) Siswa mengumpulkan lembar kerja yang berisi jawaban dari pemantik
- f) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *penyembelihan, kurban dan akikah*
- g) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- h) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang

hal-hal yang telah dipelajari terkait *penyembelihan, kurban dan akikah*

- i) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Pertemuan 2

APERSEPSI

- Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI

- a) Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***penyembelihan***
- b) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Penyembelihan***
- c) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Penyembelihan***
- d) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- e) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Penyembelihan***.
- f) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Pertemuan 3

APERSEPSI

- Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Kurban***
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan

faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kurban***

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kurban***
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kurban***.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Pertemuan 4

APERSEPSI

- Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***akikah***
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***akikah***
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan,

mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *akikah*

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *akikah*
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Pertemuan 5

APERSEPSI

- Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI

- Guru memberikan pemahaman singkat berkenaan dengan materi yang sudah dipelajari pada bab ini
- Siswa melakukan Latihan akhir bab yang sudah disediakan oleh guru
- Siswa mengerjakan soal-soal Latihan di lembar kerja
- Siswa menyerahkan hasil Latihan kepada guru

Pertemuan 6

APERSEPSI

- Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI

- Guru meminta siswa untuk membuat rangkuman akhir bab untuk materi yang sudah dipelajari
- Siswa membuat rangkuman secara mandiri
- Guru menyampaikan hasil kerja yang sudah dikerjakan siswa pada pertemuan lalu
- Guru memberikan pengayaan kepada siswa yang memperoleh nilai melebihi kriteria ketercapaian pembelajaran
- Guru memberikan remedial kepada siswa yang memperoleh nilai kurang dari kriteria ketercapaian pembelajaran
- Guru melakukan refleksi bersama siswa
- Guru meminta siswa untuk membaca materi bab selanjutnya di rumah

PENILAIAN

1) Penilaian sikap spiritual

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

2) Penilaian sikap sosial

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

3) Penilaian pengetahuan

KOMPETENSI	INTERVAL			
	1	2	3	4
	KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK
1. Menghayati nilai-nilai dari ketentuan menyembelih binatang 2. Menjalankan sikap tanggung jawab dan berbuat baik sebagai implementasi dari pengalaman menerapkan menyembelih binatang menurut syariat Islam 3. Menerapkan ketentuan penyembelihan binatang 4. Mempraktikkan menyembelih				

Binatang				
----------	--	--	--	--

SKOR MAKSIMAL = 16

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR YG DIPEROLEH} \times 100}{\text{SKOR MAKSIMAL}}$$

INTERAKSI GURU DENGAN ORPRANG TUA MURID

1. Orang tua/wali murid dapat menuliskan komentar pada rubrik Komentar Orang Tua di dalam buku siswa terkait dengan perkembangan sikap peserta didik, penguasaan terhadap materi pembelajaran, dan keterampilan. Komentar tersebut dapat ditulis pada buku penghubung orang tua/wali murid dengan guru ataupun ditulis pada buku tulis peserta didik masing-masing dengan disertai tanda tangan orang tua/wali murid.
2. Guru dapat memperoleh informasi dari orang tua terkait dengan kebiasaan mengaji dan melaksanakan ibadah salat peserta didik di rumah.
3. Guru dan wali murid dapat bertukar informasi terkait dengan kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik.
4. Komunikasi dan interaksi antara guru dan orang tua/wali murid dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi melalui media telekomunikasi/media sosial, atau melalui buku penghubung/rubrik komentar orang tua pada buku siswa.

Mengetahui
Kepala Madrasah,

SAIFUL BAHRI, S.PdI

Malang, 15 Juli 2024
Guru Mata Pelajaran

SAIFUL BAHRI, S.PdI