

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Instansi MTs BABUSSALAM

Tahun Ajaran 2024/ 2025

Jenjang Sekolah MTs

Semester 2 (genap)

Mata Pelajaran BAHASA ARAB

Fase/ kelas VIII/D

JUMLAH PESERTA DIDIK Minimum 15 dan maksimum 35 peserta didik

TARGET PESERTA DIDIK

- TIPIKAL/ REGULER

- berakhlak mulia,
- berkebinekaan global,

**PROFIL BELAJAR
PANCASILA**

- **mandiri,**
- **bergotong royong, bernalar kritis,**
- **kreatif.**

**CAPAIAN
PEMBELAJARAN (CP)**

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

CP ELEMEN

Menyimak

Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.

Berbicara

Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal sebagai alat komunikasi global.

Membaca Memirsa

Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

Menulis Mempresentasikan

Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal

المضارع الفعل (+) - لن - أن

4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal

المضارع الفعل (+) - لن - أن

baik secara lisan maupun tulisan.

3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

المضارع الفعل (+) - لن - أن

4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

المضارع الفعل + (لـ - لن - أن)

ALOKASI WAKTU	20 JP
KONTEN	الرياضة
<p><i>Pertemuan Ke 1</i></p> <p><i>Alokasi Waktu:40 x 2 JP</i></p>	
SUB BAB	المفردات والتعابير
APERSEPSI	<ul style="list-style-type: none"> • guru memastikan peserta didik telah siap menerima pelajaran, mengawali pelajaran dengan berdoa, serta membangkitkan motivasi peserta didik • peserta didik diminta untuk mengamati Gambar pada buku teks di bagian awal • Peserta didik diberi motivasi untuk menceritakan gambar yang terdapat di dalam buku siswa • Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai • Peserta didik mengamati peta konsep dan guru memberikan penjelasan bahwa dalam peta konsep tersebut menggambarkan alur yang akan dipelajari
KEGIATAN INTI	<p>a) Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait المفردات والتعابير</p> <p>b) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan المفردات والتعابير</p> <p>c) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai المفردات والتعابير</p>

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

- d) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait المفردات والتعابير
- e) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Pertemuan Ke 2

Alokasi Waktu: 40 x 2 JP

SUB BAB

تقديم النص

APERSEPSI

- Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI

- a) Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait تقديم النص
- b) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan تقديم النص
- c) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai

تقديم النص

- d) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- e) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait تقديم النص
- f) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Pertemuan Ke 3

Alokasi Waktu: 40 x 2 JP

APERSEPSI

- Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

SUB BAB

استماع النص

KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait استماع النص
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat

hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan *استماع النص*

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *استماع النص*
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *استماع النص*
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Pertemuan Ke 4

Alokasi Waktu: 40 x 2 JP

SUB BAB

التدريبات

APERSEPSI

- Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan

untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait **التدريبات**

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan **التدريبات**
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, **التدريبات** dan saling bertukar informasi mengenai **التدريبات**
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **التدريبات** .
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Pertemuan Ke 5

Alokasi Waktu: 40 x 2 JP

SUB BAB

تقديم القواعد

APERSEPSI

- Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait تقديم القواعد
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan تقديم القواعد
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai تقديم القواعد
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang

mempresentasikan

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **تقديم القواعد**.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Pertemuan Ke 6

Alokasi Waktu: 40 x 2 JP

SUB BAB

تحليل النص

APERSEPSI

- Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait **تحليل النص**
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan **تحليل النص**
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan

ulang, dan saling bertukar informasi mengenai

تحليل النص

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait تحليل النص .
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Pertemuan Ke 7

Alokasi Waktu: 40 x 2 JP

SUB BAB

التدريبات

APERSEPSI

- Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait

التدريبات

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan **التدريبات**
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **التدريبات**
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **التدريبات**.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Pertemuan Ke 8

Alokasi Waktu: 40 x 2 JP

SUB BAB

فهم النص

APERSEPSI

- Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan

pertanyaan pemantik

KEGIATAN INTI

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait فهم النص
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan فهم النص
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai فهم النص
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait فهم النص .
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Pertemuan Ke 9

Alokasi Waktu: 40 x 2 JP

SUB BAB

التعبير الموجه جماعيا

APERSEPSI

- Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait *التعبير الموجه جماعيا*
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan *التعبير الموجه جماعيا*
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *التعبير الموجه جماعيا*
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang

mempresentasikan

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *التعبير الموجه جماعيا*.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Pertemuan Ke 10

Alokasi Waktu: 40 x 2 JP

SUB BAB

التعبير الموجه فرديا

APERSEPSI

- Guru memimpin doa sebelum memulai pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait *التعبير الموجه فرديا*
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan *التعبير الموجه فرديا*
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan,

mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai

التعبير الموجه فرديا

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait

التعبير الموجه فرديا

- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

KEGIATAN PENUTUP

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

PENILAIAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INTERVAL			
	1	2	3	4
	KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK
3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal				

<p>المضارع الفعل (+ل - لن - أن)</p> <p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal المضارع الفعل (+ل - لن - أن) baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المضارع الفعل (+ل - لن - أن)</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المضارع الفعل + (ل - لن - أن)</p>				
--	--	--	--	--

SKOR MAKSIMAL = 12

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR YG DIPEROLEH} \times 100}{\text{SKOR MAKSIMAL}}$$

INTERAKSI GURU DENGAN OPRANG TUA MURID

1. Orang tua/wali murid dapat menuliskan komentar pada rubrik Komentar Orang Tua di dalam buku siswa terkait dengan perkembangan sikap peserta didik, penguasaan terhadap materi pembelajaran, dan keterampilan. Komentar tersebut dapat ditulis pada buku penghubung orang tua/wali murid dengan guru ataupun ditulis pada buku tulis peserta didik masing-masing dengan disertai tanda tangan orang tua/wali murid.
2. Guru dapat memperoleh informasi dari orang tua terkait dengan kebiasaan mengaji dan melaksanakan ibadah salat peserta didik di rumah.
3. Guru dan wali murid dapat bertukar informasi terkait dengan kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik.
4. Komunikasi dan interaksi antara guru dan orang tua/wali murid dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi melalui media telekomunikasi/media sosial, atau melalui buku penghubung/rubrik komentar orang tua pada buku siswa.

Mengetahui,
Kepala Sekolah


SAIFUL BAHRI, S.Pd

Malang, 15 juli 2024

Guru Mata Pelajaran


FATAHILAH

