

### Komponen Inti CP, TP, ATP DAN MA

**NAMA** : Sy. AIDIDA AIDID, S.Pd  
**SEKOLAH** : MTs BABUSSALAM  
**MAPEL** : FIQIH  
**KELAS** : VII ( Tujuh )  
**TEMA** : SUCIKANLAH LAHIR BATINMU, GAPAILAH CINTA TUHANMU

#### 1. CAPAIAN PEMBELAJARAN :

- 1) Menghayati anugerah Allah berupa air dan benda-benda lain yang dapat digunakan sebagai alat bersuci
- 2) Menerima pentingnya bersuci dari hadats dan najis sebagai salah satu syarat ibadah
- 3) Menjalankan perilaku bersih sebagai implementasi dari pemahaman tentang alat-alat bersuci
- 4) Menjalankan perilaku bersih sebagai implementasi dari penerapan tentang tata cara bersuci
- 5) Memahami alat-alat bersuci dari najis dan hadats
- 6) Menerapkan tata cara bersuci dari hadats dan najis
- 7) Mengomunikasikan penggunaan alat-alat bersuci dari najis dan hadats
- 8) Mempraktikkan tata cara bersuci dari hadats dan najis

#### 2. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui, peserta didik dapat:

- 1) Menunjukkan keimanan terhadap sifat Rahman (Dzat yang Maha Pengasih) dan Rahim (Dzat yang Maha Penyayang) bagi manusia dan ekosistem lainnya.
- 2) Membuktikan keimanan terhadap sifat Rahman dan Rahim Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari melalui penggunaan air untuk bersuci dengan mempertimbangkan kelangsungan hidup manusia dan ekosistem lainnya.
- 3) Meyakini prinsip tawazun dan tathawwur wal ibtikar sebagai ajaran Islam yang membentuk kesalehan individual dan kesalehan sosial dalam pemanfaatan air sebagai alat bersuci.
- 4) Membedakan pengertian bersuci dan membersihkan diri.
- 5) Menyimpulkan dasar-dasar hukum bersuci berdasarkan ayat-ayat dan Hadis.
- 6) Membedakan jenis-jenis Air yang dapat digunakan untuk bersuci dinjau dari pembagiannya.
- 7) Menentukan berdasarkan penilaian tentang jenis-jenis Air yang dapat digunakan untuk bersuci dinjau dari kedudukan hukumnya.
- 8) Mendemonstrasikan berfikir analogis (qiyas) sebagai metode untuk menentukan benda-benda selain air dan batu sebagai alat bersuci.

9) Membuat kesimpulan tentang benda-benda selain air dan batu yang dapat digunakan bersuci.

### 3. Alur Tujuan Pembelajaran

|  |   |
|--|---|
| Memahami Alat-alat bersuci dari najis dan hadats | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Peserta Didik Mampu Menjelaskan alat-alat bersuci dari najis dan hadats,</li><li>❖ Peserta Didik Mampu Menganalisis Macam-macam Air Yang Bisa digunakan Dalam bersuci.</li><li>❖ Peserta Didik Mampu Membuat kesimpulan tentang benda-benda selain air dan batu yang dapat digunakan bersuci.</li><li>❖ Peserta Didik Mampu Membaca, menghafal dan memahami Dalil Naqli ( AL-Qur'an Dan Hadits ) tentang Anjuran Mensucikan diri Dari Kotoran yang nampak dan tidak nampak.</li><li>❖ Peserta Didik Mampu Menjelaskan Jenis-jenis atau macam-macam Najis.</li><li>❖ Peserta Didik Mampu Mengidentifikasi perbedaan Najis dan Hadats dan Macam-macam Hadats.</li></ul> |
|--|---|

## MODUL AJAR

### TEMA : SUCIKANLAH LAHIR BATINMU, GAPAILAH CINTA TUHANMU

#### A. IDENTITAS MODUL

Pengajar : Sy. AIDIDA AIDID, S.Pd  
Sekolah : MTs BABUSSALAM  
Tahun : 2024  
Fase Capaian : D (MTs)  
Kelas : VII  
Mata Pelajaran : Fiqih  
Alokasi waktu : 5 JP

#### B. KOMPETENSI AWAL

##### Pertanyaan Esensial :

Pernahkah kalian memperhatikan dengan seksama dan detail bagaimana Islam memperhatikan tentang keindahan, kebersihan dan kesucian tentu itu semua semakin bersih dan indah manakala dibersihkan dengan Alat-alat bersuci seperti Air, pernahkah kalian memikirkan kekuasaan Allah yang namanya Air, Tanah dan Batu? Lalu kenapa bisa digunakan bersuci ? dan pernahkah kalian memikirkan tentang kotoran atau Najis dan Hadats dan tahukah kalian macam-macam Hadats dan cara mensucikannya.?

##### Pengetahuan dan Keterampilan Prasyarat :

Alat-alat bersuci dari najis dan hadats dan mempraktikkannya dengan membuat tutorial baik media gambar atau video visual

## PROFIL PELAJAR PANCASILA

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

##### Profil Pelajar Pancasila Yang dapat dipilih

1. Hidup Berkelanjutan
2. Kearifan Lokal
3. Bhineka Tunggal Ika
4. Bangunlah Jiwa Dan Raganya
5. Demokrasi Pancasila
6. Berekayasa dan Berteknologi untuk membangun NKRI
7. Kewirausahaan
8. Kebekerjaan

Dengan menanamkan nilai-nilai

- 1) Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
- 2) Bergotong royong
- 3) Berpikir Kritis
- 4) Kreatif

## PROFIL PELAJAR RAHMATAN

### D. PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL 'ALAMIN

#### Profil Pelajar Pancasila Yang dapat dipilih

1. Berkeadaban (Ta'adduban)
2. Keteladanan (Qudwah)
3. Kewarganegaraan dan kebangsaan ( Muattonah )
4. Mengambil jalan tengah ( Tawassuth)
5. Berimbang ( Tawazun )
6. Lurus dan tegas ( I'tidal )
7. Kesetaraan ( Musawah )
8. Musyawarah ( Syuro )
9. Toleransi ( Tasamuh )
10. Dinamis dan Inovatif ( Tathawwur wal ibtikar )

### **PENTINGNYA TASAMUH DAN TATHAWWUR WAL IBTIKAR**

Apa yang kita pahami dengan istilah tasamuh dan tathawwur wal ibtikar? Bagaimana hubungan kedua istilah tersebut dengan pemanfaatan atau penggunaan air untuk bersuci?

Tawazun adalah prinsip berkesimbangan dalam mengamalkan ajaran-ajaran Islam dalam berbagai aspek kehidupan. Keseimbangan ini membimbing kita dalam beragama untuk selalu mempertimbangan dua aspek, yaitu: akhirat dan dunia. Dengan hanya mempertimbangkan aspek akhirat semata, kita seringkali menjadi tidak peduli terhadap aspek keduniaan.

Kebalikan dari tawazun adalah tatharruf (melampaui batas). Contoh: penggunaan air untuk bersuci hanya dilihat sebagai bentuk ibadah murni kepada Allah SWT. semata. Semua ketentuan untuk menjadikan sahnya bersuci dipenuhi, tetapi tidak peduli apakah penggunaan air dilakukan secara berlebihan, apakah kran air yang kita gunakan telah ditutup kembali. Sehingga seringkali kita jumpai air bersih terbuang sia-sia dalam volume yang cukup besar. Perilaku dalam contoh tersebut adalah bentuk dari tatharruf, karena beribadah kepada Allah SWT. tidak peduli dengan perintah Allah untuk menjaga lingkungan.

Dengan demikian, berkesimbangan berarti taat, patuh, dan tunduk terhadap ketentuan agama Islam yang harus kita penuhi dalam bersuci. Tetapi juga peduli dengan menjaga agar pelaksanaan ketentuan tersebut tidak berakibat pada pemborosan atau pembuangan air bersih secara cuma-cuma.

Tathawwur wal ibtikar merupakan prinsip dinamis dan inovatif yang mengantarkan umat Islam memiliki keterbukaan terhadap perubahan sesuai dengan perkembangan zaman demi tercapainya kemashlahatan umat manusia.

Contoh: Pada zaman Nabi Muhammad Saw yang digunakan alat untuk bersuci adalah air dan batu. Zaman terus berubah seiring dengan perkembangan sains dan teknologi. Perubahan seringkali berakibat sulitnya menemukan air dan batu sebagai alat bersuci ketika berada di pesawat terbang, kereta api atau bus.

Prinsip tathawwur wal ibtikar akan menjadikan kita selalu bersikap positif terhadap setiap bentuk perubahan, karena itu sebagai bagian dari sunnatullah. Prinsip tersebut juga akan melahirkan keberanian kita untuk berfikir dan bertindak inovatif. Contoh: Ketika tidak menemukan air dan batu di pesawat terbang untuk bersuci, maka kita diberikan kesempatan luas untuk menerapkan metode analogi (qiyas). Dengan metode ini maka akan dihasilkan kesimpulan inovatif bahwa tidak hanya air dan batu yang dapat digunakan bersuci.

#### **E. SARANA DAN PRASARANA**

Kitab Fiqih Syafi'iyah, Buku teks, komputer, akses internet, dan ruang laboratorium agar memudahkan peserta didik untuk melakukan unjuk kerja/praktik.

#### **F. TARGET PESERTA DIDIK**

Perangkat mengajar ini digunakan untuk : Peserta didik regular/tipikal Jumlah peserta didik disarankan : maksimum 32 orang per kelas

#### **G. MODEL PEMBELAJARAN**

Tatap Muka



#### **H. METODE PEMBELAJARAN**

Jigsaw, Diskusi, presentasi, Proyek, dan Ceramah

#### **I. KETERSEDIAAN MATERI**

- Pengayaan untuk siswa CIBI atau yang berprestasi tinggi: YA/TIDAK
- Alternative penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK

#### **J. CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE D**

Peserta didik dapat mengidentifikasi Alat-alat yang bisa digunakan bersuci dan mampu menjelaskan dengan tepat pengertian Najis dan Hadats.

#### **K. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1) Menunjukkan keimanan terhadap sifat Rahman (Dzat yang Maha Pengasih) dan Rahim (Dzat yang Maha Penyayang) bagi manusia dan ekosistem lainnya.
- 2) Membuktikan keimanan terhadap sifat Rahman dan Rahim Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari melalui penggunaan air untuk bersuci dengan mempertimbangkan kelangsungan hidup manusia dan ekosistem lainnya.
- 3) Meyakini prinsip tawazun dan tathawwur wal ibtikar sebagai ajaran Islam yang membentuk kesalehan individual dan kesalehan sosial dalam pemanfaatan air sebagai alat bersuci.
- 4) Membedakan pengertian bersuci dan membersihkan diri.
- 5) Menyimpulkan dasar-dasar hukum bersuci berdasarkan ayat-ayat dan Hadis.
- 6) Membedakan jenis-jenis Air yang dapat digunakan untuk bersuci dinjau dari pembagiannya.
- 7) Menentukan berdasarkan penilaian tentang jenis-jenis Air yang dapat digunakan untuk bersuci dinjau dari kedudukan hukumnya.
- 8) Mendemonstrasikan berfikir analogis (qiyas) sebagai metode untuk menentukan benda-benda selain air dan batu sebagai alat bersuci.
- 9) Membuat kesimpulan tentang benda-benda selain air dan batu yang dapat digunakan bersuci.

#### **L. MATERI PEMBELAJARAN, ALAT DAN BAHAN YANG DIGUNAKAN**

##### ***Pertemuan Pertama :***

1. Bersuci secara bahasa memiliki arti bersih dari segala kotoran. Menurut istilah fikih, tharah adalah bersih dari najis dan hadats.

2. Di tinjau dari kedudukannya dan hukum penggunaannya, air dibagi menjadi tiga kategori, yaitu:
  - a. Air suci dan mensucikan
  - b. Air yang suci namun tidak mensucikan
  - c. Air yang terkena najis atau mutanajjis.
3. Sebagai pengganti air, batu dapat digunakan sebagai alat bersuci dengan syarat-syarat berikut :
  - a. Menggunakan tiga buah batu
  - b. Batu yang digunakan dapat membersihkan
  - c. Najis belum mengering.
  - d. Najis belum berpindah
  - e. Najis tidak bercampur dengan benda lain.
  - f. Najis tidak meluber
  - g. Batu dalam keadaan tidak basah
  - h. Batu dalam keadaan suci.
4. Diperbolehkan menggunakan benda padat selain batu dengan syarat memiliki kriteria:
  - a) Suci
  - b) Padat dan kering.
  - c) Mampu menyerap, menghilangkan, dan membersihkan.
  - d) Bukan benda yang dihormati dan sangat dibutuhkan.

**M. PERSIAPAN PEMBELAJARAN (2 JP)**

1. Menyiapkan alat dan bahan Ajar
2. Menyiapkan beberapa gambar/video mengenai alat penyaringan air sederhana
3. Membuat Lembar Kerja Peserta Didik

**N. URAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN***Pertemuan Pertama, Kedua, Ketiga, dan Keempat*

| Kegiatan      | Uraian Kegiatan   | Alokasi waktu   |
|---------------|---|-----------------|
| Pendahuluan   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.</li> <li>• Guru mengkondisikan ruang kelas dengan mengingatkan peserta didik untuk merapikan meja, membuang sampah yang ada di sekitar tempat duduk.</li> <li>• Guru memberikan stimulus berdasarkan pengalaman peserta didik melalui video pembelajaran <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ptcaI83o3Mc">https://www.youtube.com/watch?v=ptcaI83o3Mc</a></li> <li>• Guru menyampaikan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran</li> </ul> | <b>15 menit</b> |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membentuk kelompok masing-masing berjumlah 6 orang</li> <li>• Guru memberikan penjelasan mengenai materi yang akan diberikan secara singkat</li> <li>• Diskusi kelompok untuk mengkaji LK bagaimana caranya mengidentifikasi jenis dan karakteristik zat berdasarkan wujudnya</li> <li>• Peserta didik mengolah dan menganalisis data percobaan</li> <li>• Presentasi kelompok</li> </ul>  | <b>90 menit</b> |
| Penutup       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang jenis dan karakteristik zat</li> <li>• Guru dan peserta didik merefleksikan pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik</li> <li>• Guru menyampaikan materi pertemuan selanjutnya dan alat-bahan yang diperlukan</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dan mengingatkan kembali untuk merapikan kursi dan meja kemudian mengucapkan salam.</li> </ul>  | <b>15 menit</b> |

## REFLEKSI GURU &

**O. REFLEKSI GURU**

1. Apakah seluruh peserta didik mampu membedakan Alat-alat bersuci?
2. Apa kesulitan yang dialami peserta didik dalam menjawab pertanyaan dan melakukan kegiatan praktik? Apa yang guru dapat lakukan untuk membantu peserta didik?
3. Apakah ada kendala peserta didik selama melaksanakan pembelajaran?
4. Apakah ada peserta didik yang tidak fokus? Mengapa? Bagaimana cara agar mereka dapat fokus pada pembelajaran selanjutnya?

**P. REFLEKSI PESERTA DIDIK**

1. Bagian mana menurutmu paling sulit dalam pembelajaran ini?
2. Apakah kamu dapat menyimpulkan pembelajaran dengan mudah?
3. Apa yang kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
4. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pembelajaran ini?
5. Jika kamu diminta memberikan bintang 1 sampai lima. Bintang berapa yang akan kamu berikan untuk usahamu memahami pembelajaran ini?

**Q. KRITERIA UNTUK MENGUKUR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Menghayati anugerah Allah berupa air dan benda-benda lain yang dapat digunakan sebagai alat bersuci
2. Menerima pentingnya bersuci dari hadats dan najis sebagai salah satu syarat ibadah
3. Menjalankan perilaku bersih sebagai implementasi dari pemahaman tentang alat-alat bersuci
4. Menjalankan perilaku bersih sebagai implementasi dari penerapan tentang tata cara bersuci
5. Memahami alat-alat bersuci dari najis dan hadats
6. Menerapkan tata cara bersuci dari hadats dan najis
7. Mengomunikasikan penggunaan alat-alat bersuci dari najis dan hadats
8. Mempraktikkan tata cara bersuci dari hadats dan najis

# ASESMEN

## R. ASESMEN

### 1. Asesmen individu

Melalui tes tertulis pilihan ganda, isian singkat, dan Essay

### 2. Asesmen kinerja kelompok

#### a. Pengamatan Perilaku Ilmiah

| No | Aspek yang dinilai  | 3 | 2 | 1 | Keterangan |
|----|---|---|---|---|------------|
| 1  | Rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )  |   |   |   |            |
| 2  | Ketelitian dan kehati-hatian dalam melakukan percobaan  |   |   |   |            |
| 3  | Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok |   |   |   |            |
| 4  | Keterampilan berkomunikasi pada saat Belajar  |   |   |   |            |

#### b. Rubrik Penilaian Perilaku

| No | Aspek yang dinilai  | Rubrik  |
|----|---|---|
| 1. | Menunjukkan rasa ingin tahu   | 3: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam dalam kegiatan kelompok<br>2: menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh<br>1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat |
| 2. | Ketelitian dan hati-hati  | 3: mengamati hasil percobaan sesuai prosedur ,hati-hati dalam melakukan percobaan<br>2: mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati- hati dalam melakukan percobaan<br>1: mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati- hati dalam melakukan percobaan   |
| 3  | Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok | 3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.<br>2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya<br>1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai  |

|   |               |  |
|---|---------------|--|
| 4 | Berkomunikasi | 3: aktif dalam tanya jawab,dapat mengemukakan gagasan atau ide,menghargai pendapat siswa lain<br>2: aktif dalam tanya jawab,tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide,menghargai pendapat siswa lain<br>1: aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain |
|---|---------------|--|

### 3. Proyek

#### a. Kriteria Penilaian Proyek

| Format Penilaian Proyek |   |      |  |
|-------------------------|---|------|--|
| Nama Proyek :           |   |      |  |
| Waktu Pelaksanaan :     |   |      |  |
| Nama kelompok :         |   |      |  |
| Kelas :                 |   |      |  |
| No.                     | Aspek   | Skor |  |
| 1                       | Perencanaan:<br>a. Persiapan alat dan bahan<br>b. Rancangan :<br>- Alur kerja dan deskripsi<br>- Cara penggunaan alat | 50   |  |
| 2                       | Produk:<br>- Bentuk Fisik<br>- Inovasi  | 100  |  |
| 3                       | Laporan<br>- Kebermanfaatan Laporan<br>- Sistematika Laporan<br>- Penulisan Kesimpulan                                | 50   |  |
| <b>TOTAL</b>            |   | 200  |  |

#### b. Rubrik Penilaian Proyek

| No. | Aspek   | Rubrik   |
|-----|---|--|
| 1   | Perencanaan:<br>Persiapan alat dan bahan                            | 10. Jika alat dan bahan lengkap dan sesuai dengan lembar kerja<br>5. Jika alat dan bahan kurang lengkap tetapi kurang esuai  |
|     | Rancangan :<br>✓ Alur kerja dan deskripsi<br>✓ Cara penggunaan alat | 20. Jika dilakukan dengan langkah kerja sesuai lembar kerja siswa<br>10. Jika dilakukan tidak sesuai dengan langkah kerja pada lembar kerja siswa<br>5. Jika tidak sesuai penggunaan alat dan bahan dengan langkah kerja |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | Bentuk Fisik Produk   | <p>30. Menggunakan sampah organic yang sesuai dan mudah didapatkan dan menggunakan alat yang sesuai dengan lembar kerja siswa</p> <p>20. Menggunakan sampah organic yang sulit didapatkan menggunakan alat yang sesuai dengan lembar kerja</p>              |
|   | Inovasi Produk:   | <p>30. Alat dibuat dari bahan yang ada lingkungan rumah,dan menarik</p> <p>20. Alat dibuat dari bahan yang ada lingkungan rumah,dan disain kurang menarik</p>   |
| 3 | <p>Laporan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kebermanfaatan</li> <li>✓ Laporan</li> <li>✓ Sistematika Laporan</li> <li>✓ Kesimpulan</li> </ul> | <p>25. Sistematika laporan sesuai dengan kriteria isi laporan bermanfaat dan kesimpulan sesuai</p> <p>20. Sistematika laporan sesuai dengan kriteria, isi laporan kurang bermanfaat, kesimpulan kurang sesuai</p> <p>5. Hanya satu aspek yang terpenuhi</p> |

## Uji kompetensi

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan Hadis berikut!

هُوَ الطَّهْرُ مَاؤُهُ الْحِلُّ مَيْتَتُهُ

Berdasarkan hadis diatas, pernyataan yang tepat adalah ...

- A. Air laut dan seluruh isinya tidak suci karena sudah tercemar
  - B. Air laut sudah berubah dari warna aslinya
  - C. Air laut itu bersih dan bangkainya haram
  - D. Air laut itu bersih dan bangkainya halal**
2. Air yang masih murni, dan tidak tercampur dengan sesuatu yang lain dinamakan ...
- A. Air mutlak**
  - B. Air musta'mal
  - C. Air mutanajjis
  - D. Air musyammas
3. Air yang najis dan tidak dapat mensucikan dinamakan ...
- A. Air mutlak
  - B. Air musta'mal
  - C. Air mutanajjis**
  - D. Air musyammas
4. Air yang suci dan mensucikan yang bercampur dengan benda lain yang suci hukumnya menjadi....
- A. Air yang suci namun tidak mensucikan**
  - B. Air yang suci dan mensucikan
  - C. Air musta'mal
  - D. Air mutanajjis.
5. Air mus'tamal yang volumenya mencapai dua kullah boleh digunakan untuk...
- A. Menghilangkan najis
  - B. Mandi junub**
  - C. Berwudhu
  - D. Mandi
6. Ukuran dua kullah adalah 10 s.d. 15 Tin yang disetarakan dengan...
- A. 200 liter
  - B. 250 liter
  - C. 270 liter**
  - D. 300 liter
7. Kita sering menjumpai di daerah-daerah pedesaan adanya air suci dan mensucikan dalam satu kendi yang ditaruh di halaman masuk rumah agar orang yang perjalanan kehausan dapat langsung meminumnya. Tiba-tiba ada salah anak yang menggunakannya untuk bersuci dari buang air kecilnya. Hukum penggunaan air oleh anak tersebut adalah ...
- A. Haram
  - B. Sunnah
  - C. Makruh
  - D. Mubah**
8. Ada seorang yang hendak membersihkan najis yang menempel di tubunya. Kemudian ia melihat seekor anjing yang tersengal nafasnya karena kehausan, sementara waktu shalat

sudah makin hampir habis. Akhirnya orang tersebut memutuskan untuk menggunakan air daripada memberikan minum kepada anjing. Bagaimana hukum keputusan yang diambil oleh orang tersebut?

- A. Haram
  - B. Sunnah**
  - C. Makruh**
  - D. Mubah
9. Ada air satu ember kecil yang cukup untuk berwudu, dan ketika hendak dipakai kejatuhan kotoran cicak, namun sifat air baik warna, rasa, dan baunya tidak mengalami perubahan. Air tersebut termasuk kategori....
- A. Air yang suci namun tidak mensucikan
  - B. Air yang suci dan mensucikan
  - C. Air musta'mal
  - D. Air mutanajjis.**
10. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Air yang terjemur atau terkena panas matahari dalam botol
  - 2) Air sungai yang belum berubah warna, bau dan rasa
  - 3) Air yang dikeluarkan dari pepohonan
  - 4) Air kelapa

Dari pernyataan diatas benda cair yang bisa dipergunakan untuk bersuci adalah

- A. (1)
- B. (2)**
- C. (3)
- D. (4)

## ASESMEN

### B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dengan tepat!

1. Orang yang buang air kecil dan telah membersihkannya dengan air dan sabun hingga sifat najis termasuk warna, sifat, dan baunya hilang sama sekali. Ia tetap berkewajiban mensucikan diri ketika hendak shalat. Dengan demikian, bersuci berbeda dengan membersihkan diri. Temukan perbedaan-perbedaan antara bersuci dan membersihkan diri!
2. Cermati kembali QS: Al-Anfal (8): 11 dan QS: Al-Furqan(25): 48; HR: Bukhari, Muslim, Abu Dawud, Tirmidzi, dan Nasa'i; HR: Bukhari, Muslim, dan Ahmad; HR: Ahmad, Abu Dawud, Tirmidzi, dan Nasa'i! Menurut anda, apakah persamaan
3. Di musim kemarau panjang sulit dijumpai air dan batu untuk bersuci. Demikian pula, terkadang juga tidak ditemukan tisu, ranting, dan dedaunan kering yang suci untuk menggantikan air dan batu sebagai alat bersuci. Yang kita temukan batu bata dan paving. Sebelum kita menggunakannya sebagai alat pengganti bersuci, maka harus lebih dulu dikaji untuk menemukan kesamaan antara batu dan batu bata atau paving. Lakukan prosedur untuk analogi untuk memutuskan boleh tidaknya batu bata dan paving sebagai alat bersuci!
4. Kenapa penggunaan air secara tepat untuk bersuci dapat menjaga kelangsungan hidup manusia? Berikan pendapatmu kedalam bentuk pernyataan berdasarkan bukti data yang anda peroleh dalam buku ini!
5. Bersuci dengan air tanpa berlebih-lebihan penggunaannya telah membangun peran anda dalam pelestarian ekosistem. Berikan pendapatmu kedalam bentuk pernyataan berdasarkan bukti data yang anda peroleh dalam buku ini!

Mengetahui,  
Kepala Madrasah



**SAIFUL BAHRI, S.Pd**

Malang, 15 Juli 2024

Guru Mapel Fiqih



**Sy. AIDIDA AIDID, S.Pd**

### Mari Kita Praktekkan!

#### Aktifitas Siswa:

Setelah menganalisis arti penting air sebagai alat bersuci, coba kalian lakukan pengamatan secara kelompok untuk mengamati air-air yang ada disekitar sekolah! Selanjutnya diskusikan bersama anggota kelompok untuk menyusun kesimpulan tentang data yang diperoleh!  
Presentasikan kesimpulan yang telah anda susun di hadapan guru dan teman-teman kalian untuk menguji data yang anda peroleh dan mendapatkan saran-saran perbaikan!  
Perbaiki kembali rumusan temuan anda bersama anggota kelompok dan hasilnya berikan kepada guru!

### Mari Mengkreasi Poster!

#### Aktifitas Siswa:

##### 1. Permasalahan

Setelah mengamati lingkungan sekolah termasuk mushalla anda menemukan masih rendahnya kesadaran hemat air untuk kebutuhan bersuci sebagai bagian menjaga kelangsungan hidup manusia dan ekosistem lainnya. Anda pun tergerak untuk melakukan kampanye "**hemat air**", "**Air menjaga hidup kita**", dan "**Air adalah sumber kehidupan**" dalam bentuk poster.

##### 2. Perencanaan

Lakukan kegiatan ini secara individu. Buatlah poster tentang pentingnya "**hemat air**", "**Air menjaga hidup kita**", dan "**Air adalah sumber kehidupan**" berdasarkan prinsip tawazun dan tathawwur wal ibtikar.

##### 3. Pelaksanaan

Gunakan ide-ide kreatifmu untuk membuat poster.

##### 4. Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan:

- Produk berupa poster ajakan "**hemat air**", "**Air menjaga hidup kita**", dan "**Air adalah sumber kehidupan**".
- Presentasi poster yang sudah kamu buat tentang "**hemat air**", "**Air menjaga hidup kita**", dan "**Air adalah sumber kehidupan**".
- Tempelan hasil kreasimu di tempat-tempat strategis sekolah!